



# Tsara Be Inspiration

Accompagnement et Formation des personnes à la  
réflexivité et au changement

# CATALOGUE DE PRESTATIONS

## CONTACTS



0692 77 15 37



[tsarabeinspiration@gmail.com](mailto:tsarabeinspiration@gmail.com)

<https://www.linkedin.com/in/sarah-ballet-tsarabe-inspiration974/>

L'organisme de formation n'est pas soumis à TVA.

Les tarifications mentionnées restent éventuellement négociables selon les situations.

Siret 94960752700015



### **PUBLIC CONCERNE**

Les équipes professionnelles des EAJE

Les étudiants

Les stagiaires

### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

4 à 12 personnes

### **PRÉ-REQUIS**

Aucun

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Méthodes actives et participatives.

### **INTERVENANT**

Une formatrice

### **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Évaluation qualitative des acquis tout au long des interventions sous forme de questionnaire et appréciation des résultats

## ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS

### **CONSTAT**

---

Dans les Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant, la réalité du terrain demande un engagement fort au quotidien et confronte les professionnels à des problématiques liées à différents enjeux :

- ✓ garantir un accueil de qualité aux enfants en répondant à leurs besoins, ainsi qu'à ceux de leurs parents
- ✓ encourager la coéducation
- ✓ optimiser le travail en équipe et les relations interpersonnelles
- ✓ Se former de manière continue au regard de l'apport des neurosciences

Aussi, pour accompagner la montée en compétences des professionnels de la petite enfance, il est important de renforcer la dimension relationnelle et psychodynamique de leurs pratiques, pour les soutenir et les ajuster au quotidien dans un processus global d'amélioration continue.

### **PRESTATIONS**

---

- L'Animation de Groupe d'Analyse de Pratiques Professionnelles est une formation accompagnante accessible à tout professionnel, quel que soit son domaine d'activité. Grâce à la mobilisation de l'intelligence collective cette formation favorise une posture réflexive sur les pratiques pour leur donner du sens.

- L'observation et l'accompagnement in situ consistent à observer les professionnels dans leur environnement de travail, dans le but de récolter un ensemble de données sur leurs habitudes, pratiques et besoins. Ils permettent également d'obtenir des informations quant à l'environnement des activités de l'usager.

### **OBJECTIFS**

---

- Offrir un espace de paroles en toute liberté, dans un cadre sécurisant pour permettre aux professionnels de développer une démarche réflexive
- Apprendre et développer des stratégies collectives de réflexion et de créativité en matière d'interventions
- Proposer des qualités d'écoute et d'accompagnement qui favorisent et facilitent le processus de formation des professionnels
- Prendre conscience de l'impact et de la responsabilité inhérente à toute pratique
- Révéler les manques et les besoins, notamment en termes de formation

### **RESULTATS ATTENDUS**

---

- Savoir présenter et analyser une situation professionnelle
- Renforcer la coopération et la cohérence des pratiques
- Développer une écoute attentive et bienveillante
- Savoir réfléchir en groupe et trouver des solutions communes
- Ajuster sa pratique professionnelle et se repositionner



## **PUBLIC CONCERNE**

Les parents

Les figures d'attachement

## **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

4 à 12 personnes

## **PRÉ-REQUIS**

Aucun

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Méthodes actives et participatives.

## **INTERVENANT**

Une formatrice

## **LE PROTOCOLE**

- L'exposé de la situation
- Les questions d'élucidation
- Les hypothèses de compréhension
- La conclusion
- La méta analyse de la séance

## **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Évaluation qualitative des acquis tout au long de la formation sous forme de questionnaire et appréciation des résultats

# ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

## CONSTAT

---

L'éducation constitue le cœur de la **construction d'un individu** et de ses interactions sociales. Les pratiques éducatives sont le miroir de ce qui se joue en chaque parent, au niveau familial, culturel, sociétal et ces représentations **impactent le développement** de celui que l'on éduque. Cet enjeu humain est empreint de questionnements, d'expérimentations et de remises en question et confronte les adultes à la **complexité d'élever** un être en devenir quel que soit son âge.

Dans ce contexte, la mise en œuvre d'ateliers permettra une **prise de distance nécessaire** à l'analyse et à la compréhension de problématiques quotidiennes ainsi qu'un **soutien à la fonction éducative**.

## PRESTATIONS

---

- **Le Café des Parents** est un espace convivial d'écoute et de débat qui permet des rencontres régulières entre des parents et des professionnels de la communauté éducative.
- **Les ateliers de parentalité** apportent des informations concrètes et essentielles concernant la parentalité, la compréhension du développement humain, des outils de communication et de connaissance de soi, du monde et de l'autre. Ils permettront aux personnes de vivre différemment les situations rencontrées.

## OBJECTIFS

---

- **Proposer un espace** d'accueil et de mise en mots du vécu en lien à la pratique éducative et à ses difficultés
- **Echanger** entre parents avec **l'éclairage d'un professionnel** pour valoriser et renforcer leurs capacités éducatives
- **Favoriser** le questionnement autour de la famille et des relations intra familiales sous l'angle de plusieurs **disciplines professionnelles**
- Encourager **l'expression des parents**, la prise de confiance en eux
- **S'adapter** au changement
- **Prendre conscience** de l'impact et de la responsabilité inhérente à toute pratique éducative

## RESULTATS ATTENDUS

---

- Restaurer le **lien social et libérer la parole**
- Prévenir les **situations de crise**
- **Permettre l'émergence** d'un lieu de croisement et de **travail en réseau** sur la parentalité
- **Acquérir une posture réflexive** sur ses pratiques éducatives



## **PUBLIC CONCERNE**

Les parents, les éducateurs

Les enseignants

## **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

15 personnes

## **PRÉ-REQUIS**

Aucun

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Méthodes actives et participatives.

Exposés suivis de questions-réponses

Travaux d'application individuels ou en sous-

groupes : quiz, exercices à partir de fiches techniques, vidéos...

Accès en ligne aux ressources pédagogiques et documentaires

Supports théoriques (films, PowerPoint), visuels (livrets) boîte à outils pédagogiques (jeux de carte...)

## **INTERVENANT**

Une formatrice

## **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Questionnaire pour évaluer l'appréciation des interventions

# LES ATELIERS DE DISCIPLINE POSITIVE ET DE RECONNEXION EDUCATIVE

## **CONSTAT**

Dès la naissance, l'environnement social et affectif agit directement sur le cerveau de façon globale et la nature d'un comportement individuel est donc étroitement liée à l'éducation que la personne a reçue, ainsi qu'au sentiment d'appartenance et de contribution à un groupe qu'elle a développé.

## **PRESTATIONS**

- **Les journées de formation**

- **Les conférences**

- **Les laboratoires de réflexion**

autour des thématiques suivantes :

- La neuroplasticité du cerveau humain : le cerveau immature du petit enfant et le cerveau créatif de l'adolescent
- La théorie de l'attachement, le maternage
- Les émotions et le circuit des hormones cérébrales
- Les besoins fondamentaux et les besoins particuliers de l'enfant
- L'apprentissage par le jeu
- L'impact des pratiques éducatives sur le développement de l'individu
- La discipline positive
- Les 5 compétences pour une parentalité bienveillante
- L'empathie et la communication non violente
- Outils de gestion du stress et coopération
- Le développement des compétences psycho émotionnelles
- ...

## **OBJECTIFS**

- **Créer un espace** d'échanges entre les membres de la communauté éducative
- **Acquérir des connaissances** sur le développement affectif, social et cognitif de l'individu
- **Identifier les ressources disponibles** au sein de l'environnement et de l'entourage
- **Mieux appréhender** le développement émotionnel de chacun
- **Développer des compétences** de Communication Bienveillante
- **Acquérir des outils** sur la discipline positive et la coopération de groupe

## **RESULTATS ATTENDUS**

- Exercer une **autorité ferme et bienveillante**
- **Résoudre ensemble** les conflits dans le calme et le respect mutuel
- **Être à l'écoute** de ses besoins d'adulte, exprimer ses attentes et poser des limites tout en respectant l'enfant
- Susciter le **désir de coopérer** chez l'enfant
- **Permettre une prise de recul** et de réflexion quant à ses propres modes de fonctionnement et à ses interventions éducatives
- **Mettre à jour les enjeux** relationnels et favoriser d'autres options que le rapport de force



### **PUBLIC CONCERNE**

Enfants, adolescents, familles, enseignants, éducateurs

### **NOMBRE DE PARTICIPANTS**

4 à 12 personnes

### **PRÉ-REQUIS**

Aucun

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Méthodes actives et participatives.

Travaux d'application individuels ou en sous-groupes : quiz, exercices à partir de fiches techniques, vidéos...

Supports théoriques (films, PowerPoint), visuels (livrets) boîte à outils pédagogiques (jeux de carte,..)

### **INTERVENANT**

Une formatrice

### **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Évaluation qualitative des acquis tout au long de la formation et appréciation des résultats à partir de questionnaires

## **ACCOMPAGNEMENT INTRA ET EXTRA SCOLAIRE**

### **CONSTAT**

---

Il existe trois grandes catégories de compétences psychosociales : cognitives, interpersonnelles, intrapersonnelles. Elles participent au bon développement d'une personne, de son bien-être et de sa santé. Leur développement aide à prévenir les conduites à risque, les comportements violents et favorise l'adaptation sociale et la réussite éducative. Elles permettent ainsi de renforcer les effets d'une connexion éducative bienveillante sur le développement affectif, social et cognitif des plus jeunes sous forme de rencontres interactives, de mises en situation où chaque participant est pleinement acteur

### **PRESTATIONS**

---

**Les ateliers de développement des compétences psychosociales et psychoémotionnelles** apportent des informations concrètes et essentielles à la bonne compréhension du développement humain, des outils de connaissance de soi, du monde, de l'autre, de communication qui permettront aux personnes de libérer la parole et de vivre différemment les situations rencontrées.

- **Les ateliers créatifs** (écriture, dessin) permettent l'émergence de la créativité et de transformer le moment partagé en développant de nouvelles compétences et connaissances et de libèrent la parole par le "faire".

### **OBJECTIFS**

---

- **Connaître et exprimer** ses émotions, savoir les **réguler** et savoir **gérer son stress**.
- **Identifier** ses besoins
- **Renforcer** la connaissance, la conscience et l'estime de soi
- **Médiatiser la relation** et la communication et **désamorcer les conflits**
- Avoir de l'**empathie**
- **Prévenir les conduites à risque**, les situations de harcèlement
- **Favoriser** l'entraide, le partage et l'ouverture aux autres
- **Développer** une aptitude à communiquer sans violence, dans le respect de soi et de l'autre
- **Apprendre** à se responsabiliser

### **RESULTATS ATTENDUS**

---

- Une meilleure **connaissance de soi**, de ses émotions
- Une capacité d'**expression et d'argumentation accrue**
- Une **communication restaurée**
- Des **relations apaisées**
- Une **responsabilisation** et une nouvelle compréhension du monde dans lequel on chemine
- Un **renforcement** de la motivation
- Une **diminution des problèmes** de comportement