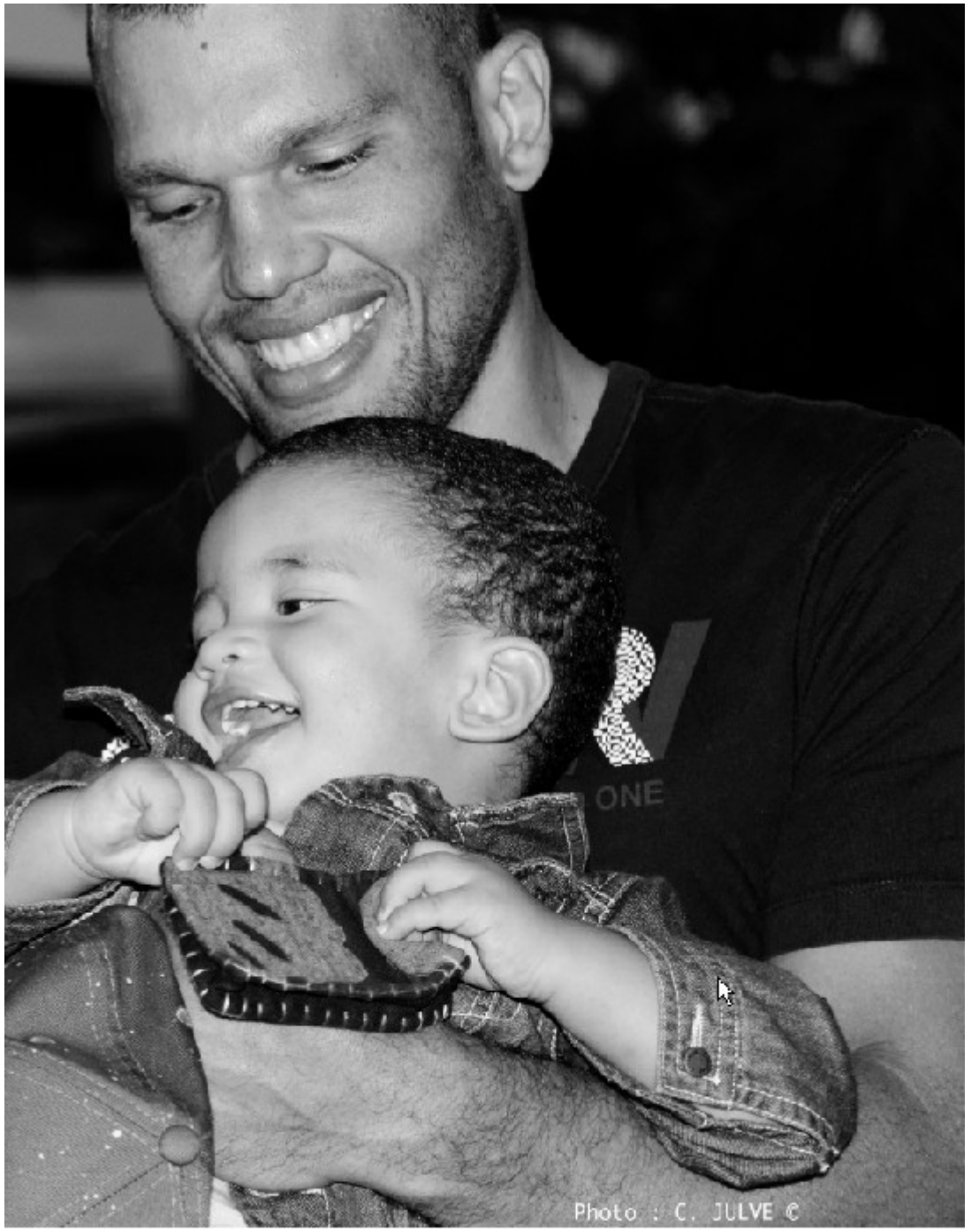
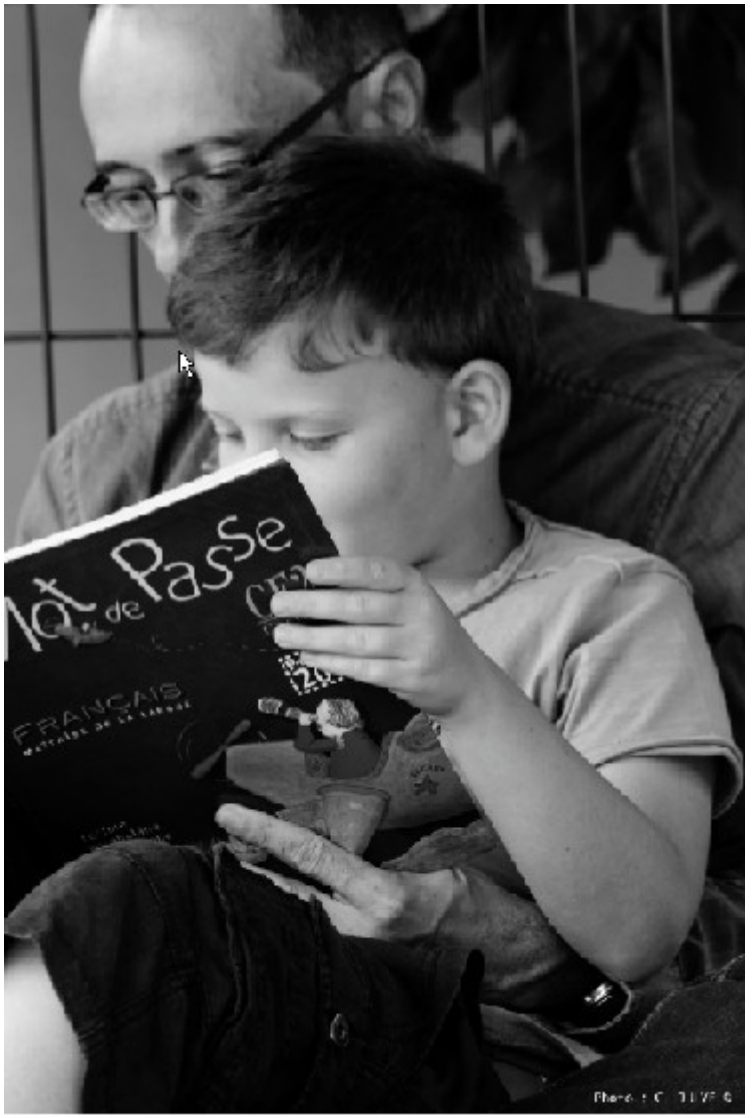
Le rôle et la place du père à La Réunion

Observatoire de la Parentalité de La Réunion - 2017


ONE
Photo : C. JULVE ©


de Passe
FRANÇAIS

Le rôle et la place du père à La Réunion

Présentation de la recherche

Le programme scientifique développé au sein de l'observatoire de la parentalité de La Réunion repose sur 2 axes, l'un relevant du champ de l'éducation familiale, l'autre relevant des liens entre les instances de socialisation de l'enfant (co-éducation).

C'est sur le premier axe, précisément sur les rôles et fonctions parentaux, que s'inscrit cette recherche.

Objectifs

Renforcer les compétences éducatives des parents, c'est avant tout savoir « qui fait quoi et comment cela est fait ». L'objectif est de mieux comprendre pour mieux soutenir. Les éléments obtenus au cours de cette recherche contribueront à la prospective des politiques familiales locales et nationales autour de la thématique « genre et parentalité ».

Méthodologie

Enquête quantitative auprès de 3000 pères, logiciel SPHINX
Enquête qualitative auprès de 70 pères
Entretiens exploratoires, entretiens, prélèvement du corpus, analyses
Ecriture et publication des résultats

Résultats et analyse

Les résultas de cette recherche présentent un corpus de données à la fois quantitatives et qualitatives.

Sur 3000 pères sollicités par le questionnaire de l'enquête quantitative, seulement 8 % ont répondu. Parmi les répondants, on peut souligner une forte majorité de père qui ont un emploi et dont la compagne travaille. On peut donc faire le lien entre la situation professionnelle et donc économique et donc économique et le fait d'assumer ou pas sa fonction de père. Le fort taux de non-réponse des pères sans activité traduit un non-engagement et une déresponsabilisation de l'homme en tant que père lorsque ce dernier n'a pas d'emploi.

Afin de compléter l'échantillon, d'autres entretiens ont été menés au sein des accueils CAF. Ainsi, nous avons pu obtenir au total 10 % des réponses, soit 300 répondants sur 3000 sollicités.

Les entretiens relatifs à l'étude qualitative réalisée auprès de 70 pères ont été menés par les personnels de l'observatoire de la parentalité et par les étudiants de Master 1ère année inscrits en Master Recherche en éducation à l'Université de La Réunion, sous la responsabilité de M. Thierry Malbert.

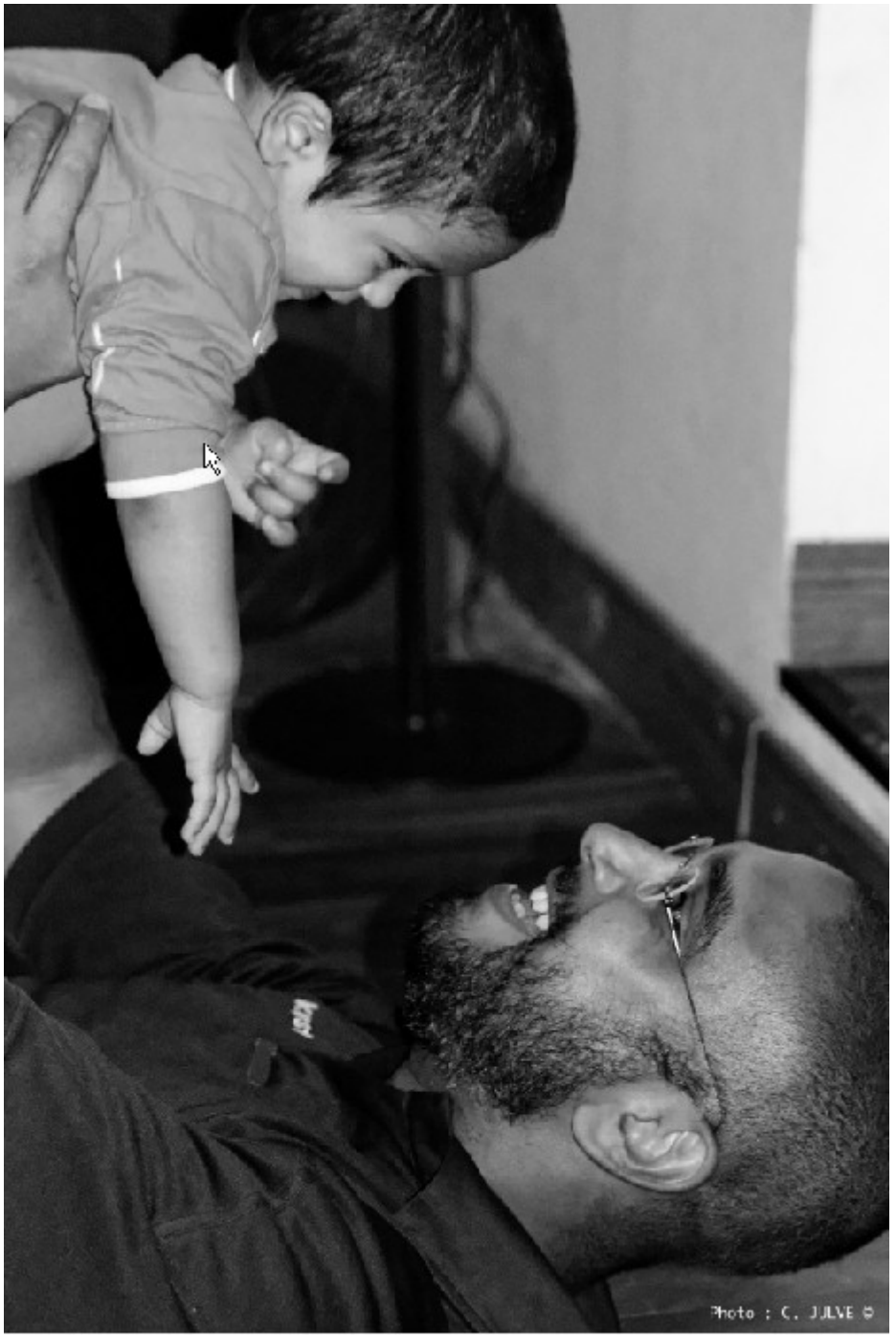


Photo : C. JULVE ©

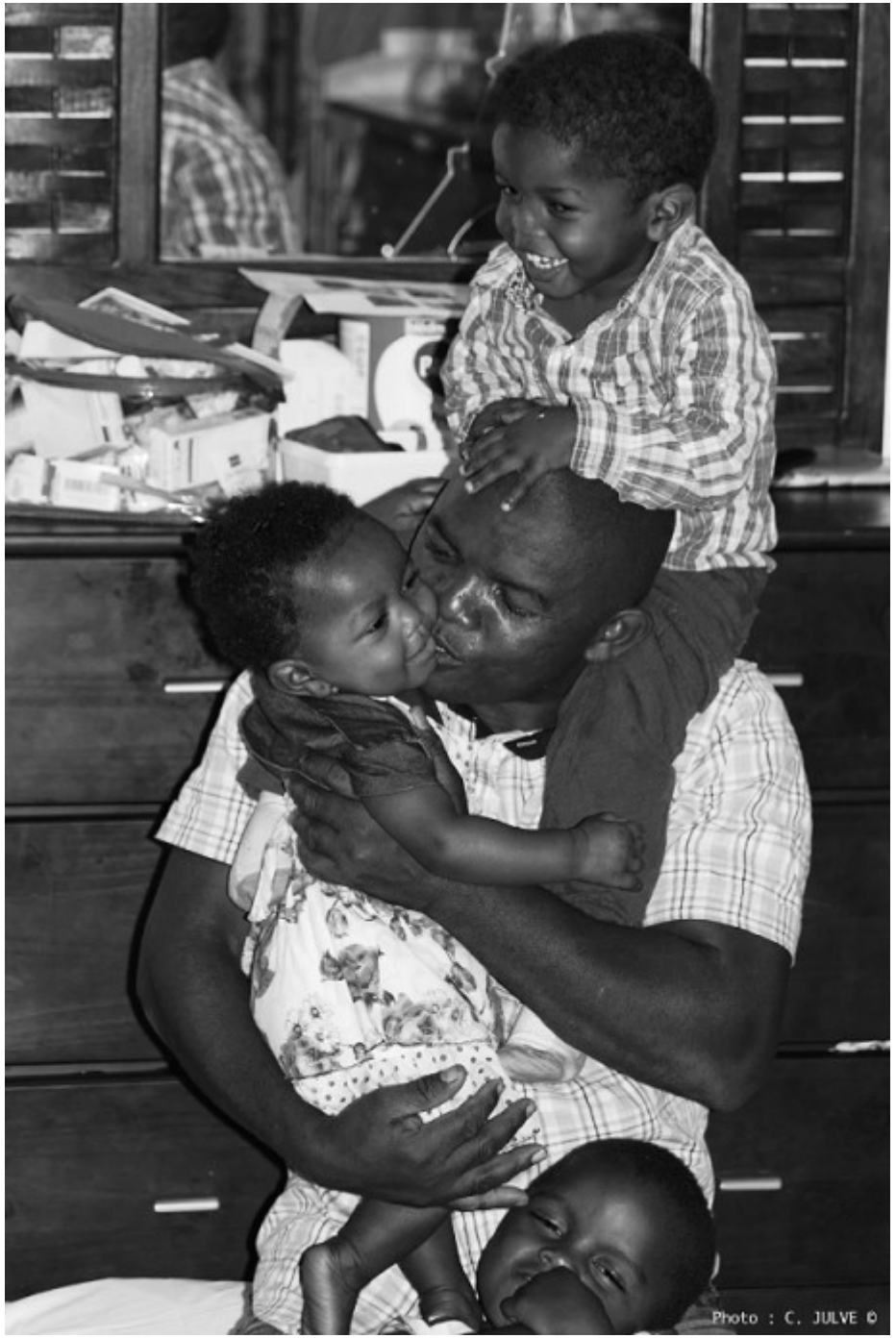
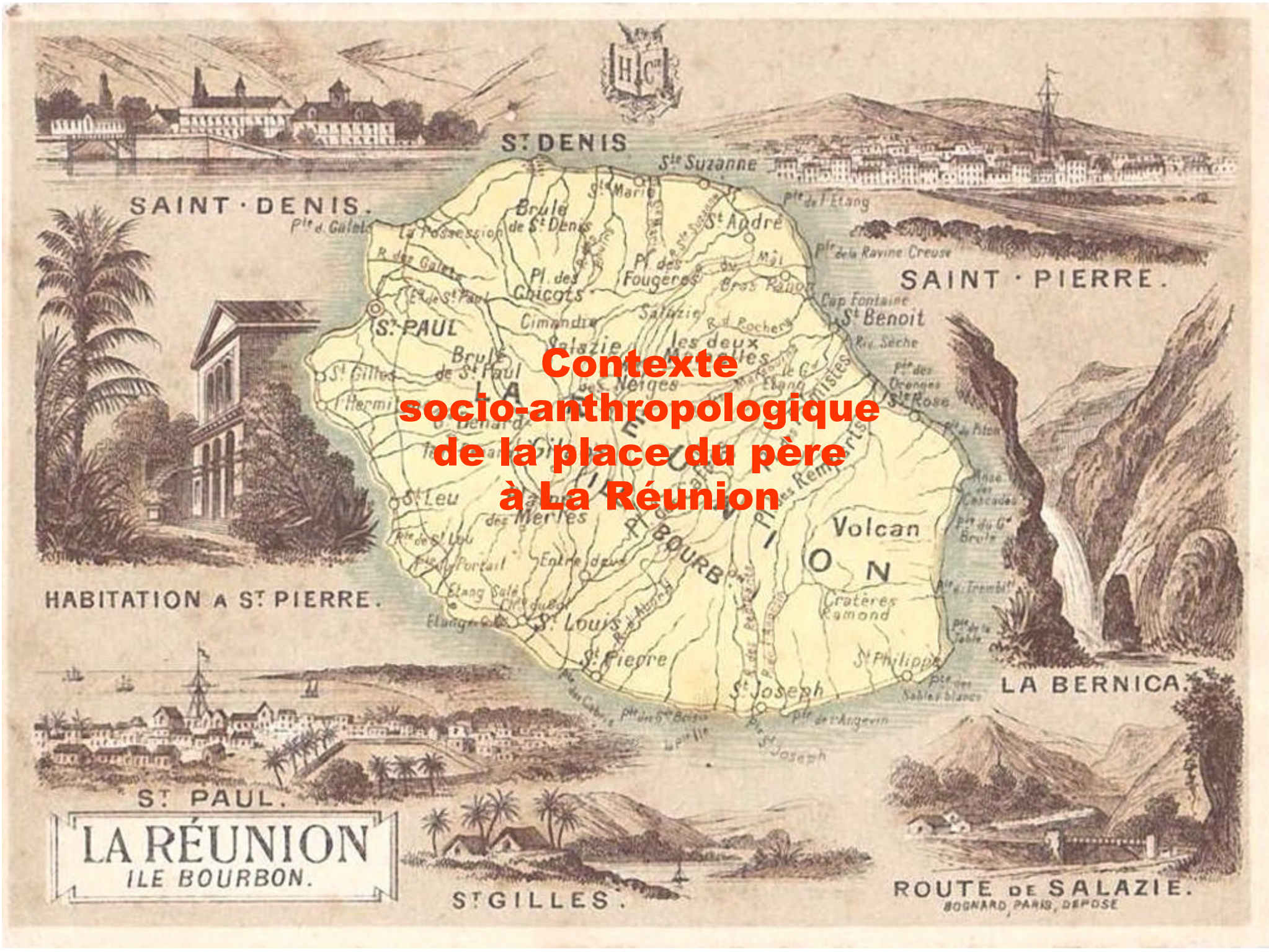


Photo : C. JULVE ©

Photo : C. J

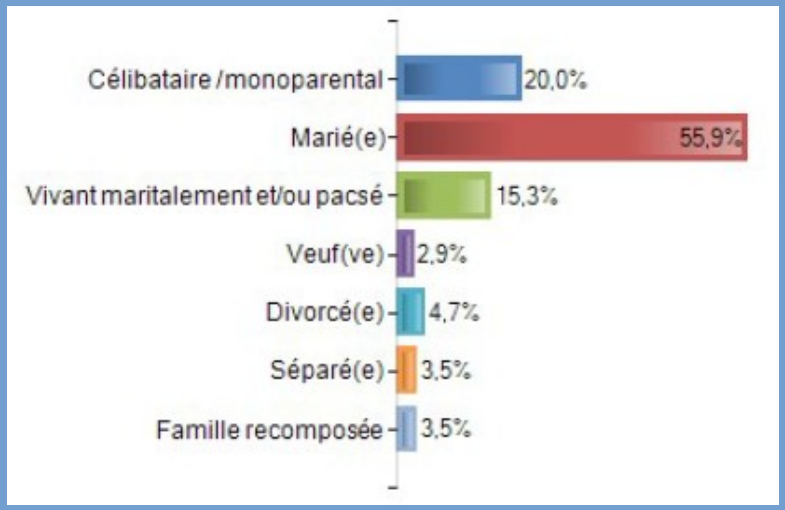

SAINT · DENIS.
ST DENIS
SAINT · PIERRE.
HABITATION A ST PIERRE.
LA BERNICA.
ST PAUL.
LA RÉUNION
ILE BOURBON.
ST GILLES.
ROUTE DE SALAZIE.
BOGNARD, PARIS, DEPOSE
Ste Suzanne
St André
St Benoit
ST PAUL
St Leu
St Louis
St Pierre
St Joseph
St Philippe
Volcan
Cratères Remond
Cap Fontaine
Pl. des Chicots
Pl. des Fougères
Salazie
les deux Mamelles
Brulé de St Denis
Brulé de St Paul
Entre deux
Etang Salé
Contexte
socio-anthropologique
de la place du père
à La Réunion

La représentation du père absent dans l'histoire du peuplement

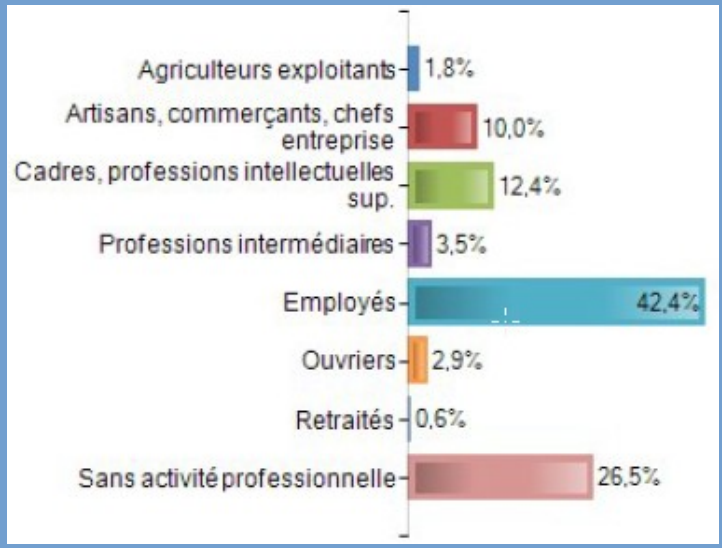
- ⇨ Jeunesse du peuplement
- ⇨ Déséquilibre des sexes
- ⇨ Le père à la période esclavagiste
- ⇨ 1848 : la conjugalité possible pour tous
- ⇨ 1946 : la départementalisation
- ⇨ Aujourd'hui : vers plus d'égalité dans les rôles parentaux

1. Qui sont-ils ?

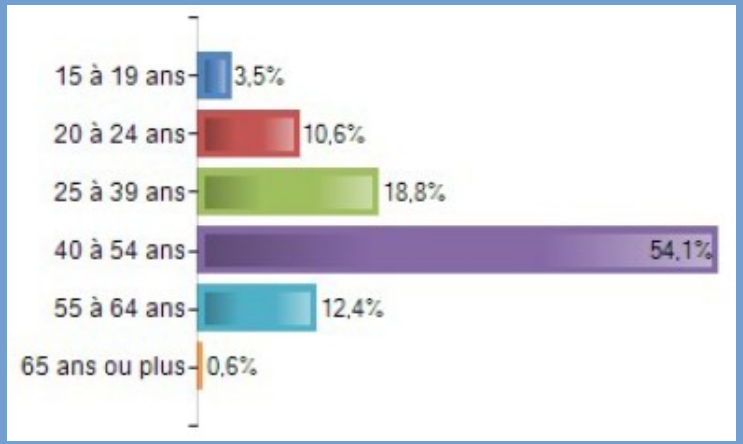
Situation matrimoniale



Situation professionnelle

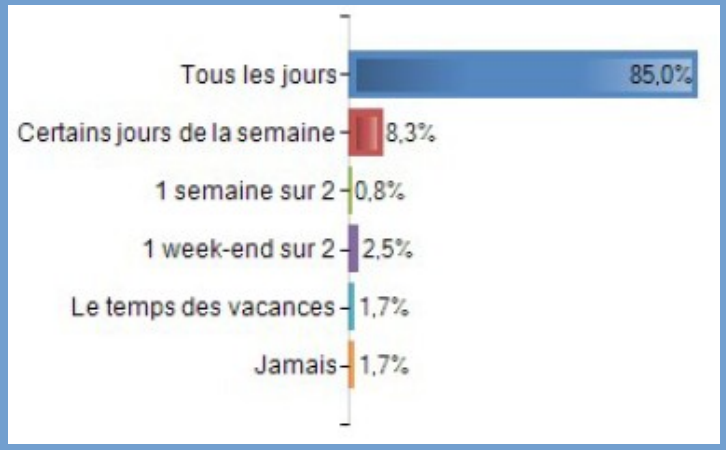


Age

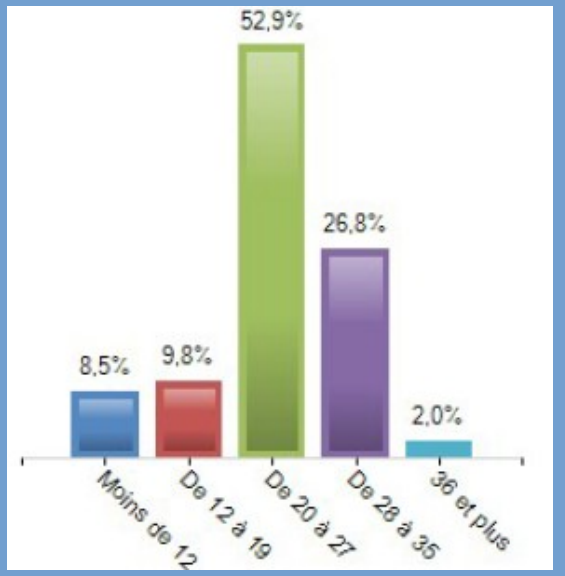


1. Qui sont-ils ?

Quand voyez-vous vos enfants ?



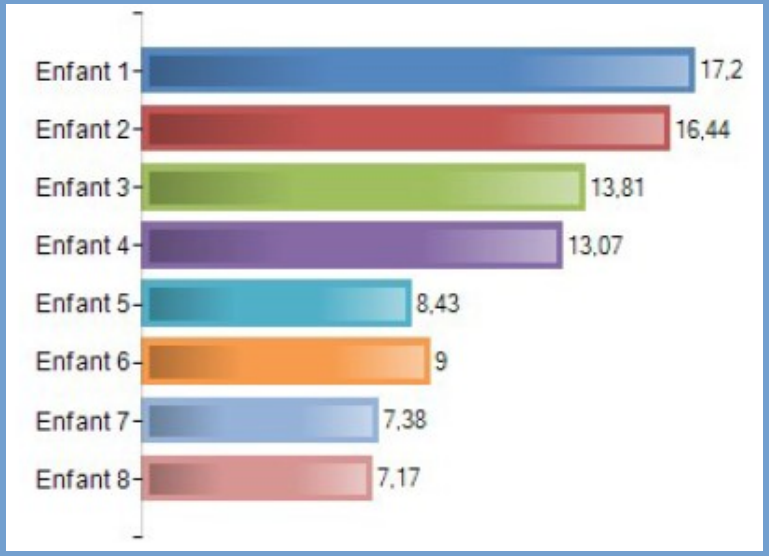
A quel avez-vous votre 1er enfant ?



Nombre d'enfants

Nombre d'enfants	1	2	3	4	5 et plus
Proportion en %	51,3	34,9	8,7	3,7	1,4

Age des enfants

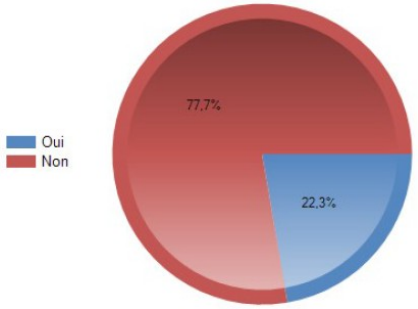


2. Implication des pères auprès de leurs enfants

16. Avez-vous modifié l'organisation de votre temps de travail pour vous occuper de vos enfants ?

	Effectifs	% Rep.
Oui	21	22,3%
Non	73	77,7%
Total	94	100%

Réponses effectives : 94
Taux de réponse : 75,8%
Non-réponse(s) : 30
Modalité la plus citée : Non



Dans notre échantillon, 1 père sur 5 affirme avoir modifié ses horaires de travail pour pouvoir s'occuper de leur(s) enfant(s). Notons que 26,5 % des pères interrogés sont sans activité professionnelle.

Les pères tendent cependant à s'investir plus dans les premiers âges de l'enfant, notamment dans les domaines jusque-là « réservés » à la mère. Ces pères expriment leur volonté d'être **plus présent auprès de leur(s) enfant(s)**.

Le sentiment d'être père, la prise de responsabilité qui l'accompagne peuvent se manifester avant la naissance (accompagnement à l'accouchement, échographies, préparation de la chambre, ...)

2. Implication des pères auprès de leurs enfants

« Souvent, c'est moi qui l'amenais et qui allais le chercher, les premières années où je passais plus de temps avec mon fils que sa mère »

« Ça ne me dérangeait pas, c'était un plaisir, la préparation du repas, tout ça, ça me faisait du bien et c'était pour lui. J'étais quand même bien investi. »

« J'ai eu cette volonté aussi d'être là d'être présent c'est important pour moi que ma fille m'appelle papa »

« Et quand elle est née, quand je l'ai vu, je savais que c'était mon enfant et je savais que, là, j'avais une mission. Ma mission c'est de l'accompagner jusqu'à la fin... jusqu'à qu'elle ait une vie stable et qu'elle soit autonome... l'amener à l'autonomie, à l'indépendance, mon objectif c'est qu'elle soit heureuse. »

2. Implication des pères auprès de leurs enfants

« Je mets tout de côté, ma fille et mes futurs enfants, ça reste une priorité. Quand elle sort de la crèche, moi, le boulot c'est fini ! On va s'amuser, s'il y a des devoirs, on va faire les devoirs. Je fais les lectures le soir, je chante, je joue à la pâte à modeler avec elle, je fais les dessins avec elle, c'est-à-dire : je fais avec elle ! »

« Quand les enfants arrivent, ça change, j'avais jamais connu, maintenant j'ai besoin de ça, oui c'est un besoin. »

« J'avais une moto, je l'ai vendu juste 2 jours après la naissance. Il y a une partie de votre vie qui s'arrête. C'est une belle expérience. »

« Il me semblait important que les enfants passent déjà du temps avec nous et qu'on puisse se voir hors du cadre de la maison »

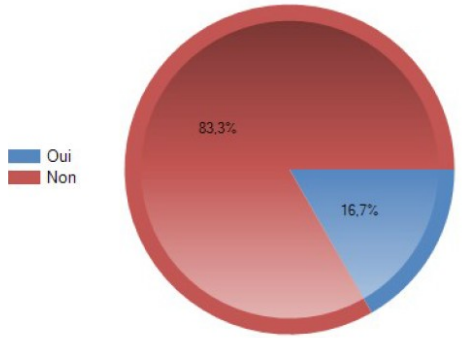
« J'étais très fusionnel avec mon fils … ouais, je vivais, pas à travers lui, mais la seule chose qui comptait quand il était avec moi, c'était de passer du temps avec lui. »

3. Les difficultés des pères pour les tâches quotidiennes

Au cours du dernier mois, comment se sont répartis les tâches suivantes ?

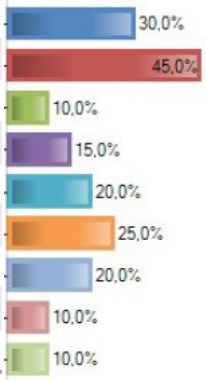
	plutôt vous		plutôt votre conjointe		autant l'un que l'autre		l'enfant seul		Total	
	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.
Le coucher/contrôle du sommeil	24	20%	25	20,8%	40	33,3%	31	25,8%	120	100%
Le contrôle de la toilette	21	17,5%	34	28,3%	28	23,3%	37	30,8%	120	100%
La préparation des repas	41	34,2%	42	35%	31	25,8%	6	5%	120	100%
Les loisirs avec l'enfant	27	22,5%	25	20,8%	56	46,7%	12	10%	120	100%
L'accompagnement de l'enfant à une acti...	35	29,2%	35	29,2%	41	34,2%	9	7,5%	120	100%
La scolarité (devoirs, réunions, orient...	35	29,2%	46	38,3%	30	25%	9	7,5%	120	100%
Le suivi médical	32	26,7%	46	38,3%	37	30,8%	5	4,2%	120	100%
Total	215	25,6%	253	30,1%	263	31,3%	109	13%	840	100%

27. Concernant les tâches citées précédemment, éprouvez-vous des difficultés ?



25. Quel(s) type(s) de difficultés ? (3 réponses maximum à classer du plus difficile/premier coché au moins difficile/dernier coché)

	Importance	Effectifs	% Obs.
Vous avez du mal à vous organiser	0,85	6	30%
Vous manquez de patience, d'indulgence	1	9	45%
Vous êtes trop indulgent	0,25	2	10%
Vous manquez d'autorité	0,4	3	15%
Vous êtes trop autoritaire	0,45	4	20%
Vous manquait de pratique et/ou de savoir-faire	0,4	5	25%
Vous manquez de connaissances	0,6	4	20%
Vous n'êtes pas assez proche de votre (vos) enfant(s)	0,25	2	10%
Autre	0,3	2	10%
Total		20	



L'importance est calculée comme le rang moyen auquel la modalité a été citée.

3. Les difficultés des pères pour les tâches quotidiennes

« Après, des contraintes, non. Des fois on est un peu fatigué, on n'a pas envie de se lever, il faut s'occuper de lui, on prend sur soi. Il n'est pas toujours indépendant. Des fois, ça nous coûte un peu, mais bon, on le fait. Ça me coûtait moins qu'à sa maman. Des fois, elle a besoin de repos. Voilà, c'était plutôt moi qui me levais le matin, petit déjeuner et puis, après les activités du matin, c'était plutôt moi »

« Je participe à toutes les tâches depuis la naissance … Si je suis papa, c'est une partie de ma mission. Il faut que je l'élève, c'est naturel, je ne me suis pas forcé »

« Les jeux de construction, des trucs comme ça, je faisais avec lui. Moi, je suis assez manuel. Ça, on le partageait, ET ça me plaisait bien aussi. La piscine me plaisait bien aussi, le jeu, la promenade, les petits parcours, là où il pouvait faire du toboggan. Voilà, pour le faire bouger un peu après une journée de crèche ou l'école, on partager cela avec plaisir. »

« Ce qu'elle fait elle (ndlr : la mère), je peux le faire moi »

« **Complémentarité** de ce qu'on peut et de ce qu'on sait faire. Après, je pense que l**e papa peut faire autant que la maman. O**n peut faire la cuisine, on peut donner de la tendresse, on peut partager le jeu … Je ne vois pas **ce que sa maman aurait pu faire que je n'aurai pas fait,** et surtout si c'est un garçon … J**e ne vois pas** »

53 % des pères pensent que la mère de leur enfant est plus à l'aise qu'eux.

28 % pense que les mères ne sont pas plus à l'aise

17 % affirment que cela dépend des tâches

3. Les difficultés des pères pour les tâches quotidiennes

Les tâches liées aux enfants sont réparties de façon équitable selon une grande majorité des répondants. La mère apparaît comme plus centré sur la scolarité, le suivi médical, la toilette, la préparation des repas.

Parmi les tâches perçues comme les plus difficiles selon les pères interrogés, notons : le suivi de la scolarité des enfants 75 %. Notons que la mère fut longtemps le premier interlocuteur de l'école dans la représentation genrée des tâches éducatives. Cet éloignement du monde scolaire peut également résider dans l'expérience personnelle vécue par le père. Il peut notamment s'agir simplement d'un manque de temps pour ces taches là.

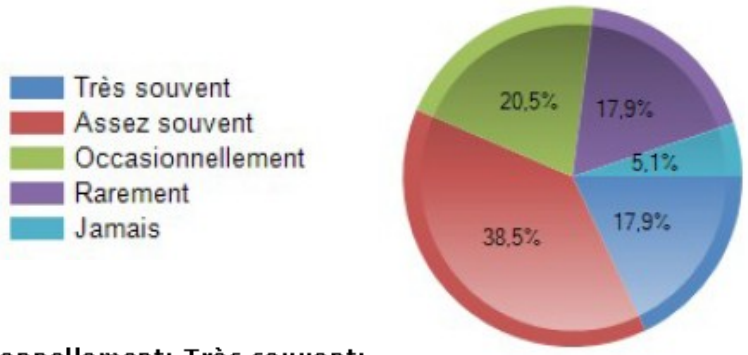
Vient ensuite le coucher pour 29 % des répondants et la préparation des repas pour 26 % d'entre eux.

Selon les pères interrogés, les difficultés rencontrées concernent surtout le manque de patience et le manque de pratique et/ou de savoir-faire. Paradoxalement, les pères tendent à plus s'investir dans ce genre de tâches et surmontent très vite ces difficultés jusqu'à y pendre plaisir, presque qu'autant que dans les activités *extra-domus*.

4. Le temps passé avec les enfants

34. Au cours du dernier mois, avez-vous passé du temps seul avec votre enfant ?

	Effectifs	% Rep.
Très souvent	14	17,9%
Assez souvent	30	38,5%
Occasionnellement	16	20,5%
Rarement	14	17,9%
Jamais	4	5,1%
Total	**78**	**100%**

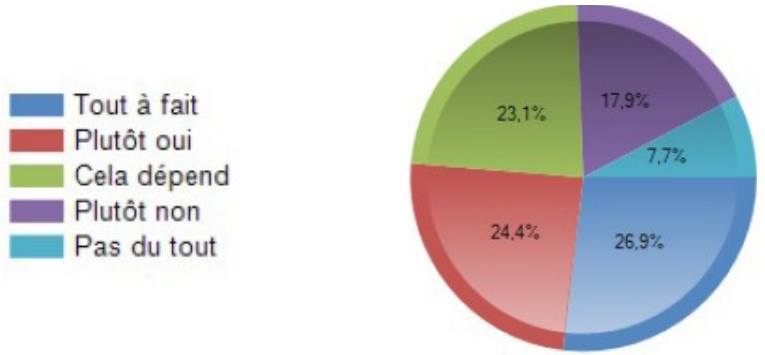


Réponses effectives : 78
Taux de réponse : 45,9%

Non-réponse(s) : 92
Modalités les plus citées : Assez souvent; Occasionnellement; Très souvent; ...

35. D'une manière générale, pensez-vous avoir suffisamment de temps pour profiter de votre (vos) enfant(s) ?

	Effectifs	% Rep.
Tout à fait	21	26,9%
Plutôt oui	19	24,4%
Cela dépend	18	23,1%
Plutôt non	14	17,9%
Pas du tout	6	7,7%
Total	**78**	**100%**

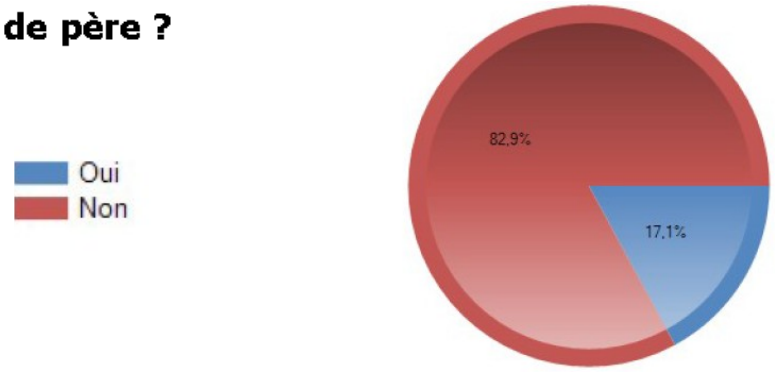


Réponses effectives : 78
Taux de réponse : 45,9%

Non-réponse(s) : 92
Modalités les plus citées : Tout à fait; Plutôt oui; Cela dépend

41. Avez-vous l'impression d'être dépossédé de votre rôle de père ?

	Effectifs	% Rep.
Oui	13	17,1%
Non	63	82,9%
Total	**76**	**100%**



Réponses effectives : 76
Taux de réponse : 44,7%

Non-réponse(s) : 94
Modalité la plus citée : Non

4. Le temps passé avec les enfants

À la question « Ces dernières semaines avez-vous passer du temps avec votre ou vos enfants ?», si 38,5 % affirment très souvent et 24 % souvent, 9 % répondent rarement et 12 % jamais. Ces derniers chiffres peuvent résulter d'un manque de disponibilité dû à l'engagement professionnel, ou d'une décision judiciaire.

À la question « Pensez-vous avoir suffisamment de temps avec vos enfants ?» :
Pour les pères répondants, la réponse est o**ui à 63 %** et **non à 22 %.**
Pour ceux qui pensent ne pas avoir suffisamment de temps, ceci engendre de l'insatisfaction pour 41 % d'entre eux, de la culpabilité pour 40 % et de la frustration pour 46 %.

85 % ont le ressenti d'être dépossédé de leur rôle de père.

L'hypothèse d'une **place légitime et de plein droit à construire**, et même co-construire, semble se consolider au vu des premiers résultats. La réflexion préalable à cette **construction doit nécessairement impliquer toutes les parties prenantes** : la **mère de l'enfant, les instances socialisantes** (écoles, loisirs, art et culture, etc …) et **les instances économiques** (conciliation vie familiale et vie professionnelle). De cette médiation, peut naître une **entente éducative** qui réponde aux besoins de chacun dans une **perspective transculturelle** de co-éducation (Mère – Père – Enfant – Société) fondée sur un **socle de valeurs communes** (universelles).

5. Les besoins pour acquérir ou renforcer les compétences éducatives

31. Selon vous, quels sont vos besoins pour acquérir et renforcer vos compétences éducatives auprès de votre (vos) enfant(s) ? (3 réponses maximum à classer du plus nécessaire/premier coché au moins nécessaire/dernier coché)

	Importance	Effectifs	% Rep.
3 Un groupe de paroles entre pères (pour échanger sur vos pratiques)	0,58	22	22,9%
Un entretien individuel avec un conseiller parental	0,25	11	11,5%
2 Renforcer le lien avec l'école	0,75	29	30,2%
Un stage de "bonnes pratiques" parentales	0,46	21	21,9%
1 Le soutien de la mère de votre (vos) enfant(s)	1,24	43	44,8%
Autre	0,56	21	21,9%
Total		96	

L'importance est calculée comme le rang moyen auquel la modalité a été citée.

« Ça peut très bien être juste une réunion où tout le monde est là, et on donne nos expériences : "Moi, j'ai vécu ça, et toi, comment tu as vécu ça" … c'est le mieux. Ça va être une remise en question de soi-même. »

« C'est bien de **s'autocritiquer** et de se dire "ah ouais**, j'ai pas fait ça, ah ouais lui il a fait… té, il a eu une bonne réaction, j'aurais dû faire ça**". C'est se remettre en question. Et **aujourd'hui, si on se remet pas en question, on est marginalisé** … »

« Je me renseigne pour savoir s'il y a des structures adaptées … et **demain, si je vois qu'il y a une dégradation sociale et familiale, forcément, je vais me rapprocher des professionnels**. »

« Mais parler entre pairs c'est, on va dire c'est bien, mais **avoir une personne qui vienne observer pour voir où sont les défaillances, c'est bien aussi. »**

5. Les besoins pour acquérir ou renforcer les compétences éducatives

Le **regard positif de la mère sur le rôle du père semble être un facteur déterminant**. Ce relevé illustre l'importance du regard de l'autre dans la construction de sa propre identité, de son statut au sein de la famille, et influence significativement le **sentiment d'efficacité parentale** (Bandura, 2003), notamment du père.

Quel que soit son mode d'être, le père d'aujourd'hui a **besoin de reconnaissance**. Cette reconnaissance est fondamentale et constitue une condition sine qua none de « l'émancipation » du père. Elle se manifeste à trois niveaux : la reconnaissance de l'enfant, de la mère (conjointe ou non) et de la société.

Le père d'aujourd'hui souhaiterait prendre pleinement sa place dans l'éducation de ses enfants, à condition que la mère lui concède un pan de son territoire « traditionnel », lui confère sa place légitime, et le soutienne dans son rôle de partenaire éducatif, qu'il soit en couple ou séparé. Dans ce dernier cas, les services et les valeurs proposées par la médiation familiale peuvent constituer un moyen d'atteindre l'équilibre recherché.

Nous constatons dans de nombreuses actions parentalité, en grande partie dans les crèches ou les lieux d'accueil Petite Enfance, que les pères s'impliquent de plus en plus. Il semble nécessaire, dès à présent, de développer une offre de service répondant à ce besoin d'implication des pères. La dimension co-éducative, partagée par le père et la mère, devient une réalité qui doit transparaître notamment dans les espaces et instances liés à l'enfant.

6. Le modèle du père

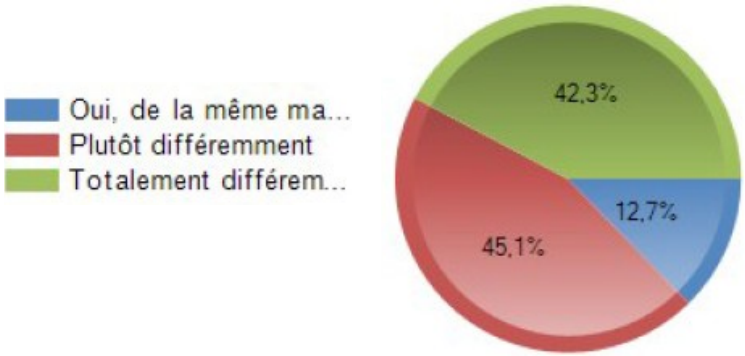
Comment définiriez-vous l'implication de votre père durant votre enfance ?

	Trés impliqué		plutôt impliqué		peu impliqué		Pas du tout impliqué		Père absent (décédé, inconnu ...)		Total	
	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.
Votre éducation	9	12,7%	20	28,2%	21	29,6%	15	21,1%	6	8,5%	**71**	**100%**
Les tâches quotidiennes	7	9,9%	13	18,3%	20	28,2%	25	35,2%	6	8,5%	**71**	**100%**
Votre scolarité	10	14,1%	9	12,7%	21	29,6%	24	33,8%	7	9,9%	**71**	**100%**
Vos loisirs	5	7%	13	18,3%	25	35,2%	21	29,6%	7	9,9%	**71**	**100%**
Votre suivi médical	6	8,5%	11	15,5%	23	32,4%	24	33,8%	7	9,9%	**71**	**100%**
Total	**37**	**10,4%**	**66**	**18,6%**	**110**	**31%**	**109**	**30,7%**	**33**	**9,3%**	**355**	**100%**

48. Par rapport à l'éducation que vous a donnée votre père, diriez-vous que vous élevez votre enfant de la manière ?

	Effectifs	% Rep.
Oui, de la même manière	9	12,7%
Plutôt différemment	32	45,1%
Totalement différemment	30	42,3%
Total	**71**	**100%**

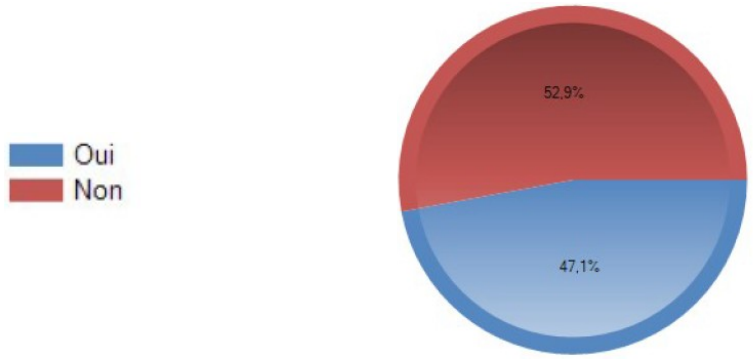
Réponses effectives : 71 Non-réponse(s) : 99
Taux de réponse : 41,8% Modalité la plus citée : Plutôt différemment



50. Hormis votre père, d'autres personnes ont-elles eu ou ont-elles une influence sur le père que vous êtes aujourd'hui ?

	Effectifs	% Rep.
Oui	32	47,1%
Non	36	52,9%
Total	**68**	**100%**

Réponses effectives : 68 Non-réponse(s) : 102
Taux de réponse : 40% Modalité la plus citée : Non



6. Le modèle du père

Selon les répondants, **leur propre père était très peu ou pas du tout impliqué dans leur éducation (55%)**. Leur père était éloigné de leur quotidien. Présent, il incarnait la **figure de l'autorité**.

Dans une large proportion les répondants indiquent que leur père n'était pas impliqué dans la gestion les tâches quotidiennes liées à l'éducation de l'enfant (scolarité, loisirs, santé, …). Notons cependant que **15 % répondent « Plutôt impliqué »** et **16 % « très impliqué »** .

A la question **« Par rapport à l'éducation que vous a donnez votre père, diriez-vous que vous élevez vos enfants de la même manière ? »** **85 %** répondent **« totalement différemment »** ou **« plutôt différemment »**.

Ce **changement de paradigme dans la figure du père et son rôle d'une génération à l'autre** marque une rupture. Celle-ci peut s'expliquer par les « rapides » **mutations sociétales** vécues par la société réunionnaise, [notamment la place des femmes en dehors de la maison (travail), le mouvement d'égalité des genres] que l'on peut comparer, toutes proportions gardées, avec celles vécues actuellement par la société mahoraise.

L'enquête montre que **la figure féminine joue un rôle déterminant dans la façon dont le père réunionnais voit son propre rôle.** Pour les 47 % répondant avoir été influencé par d'autres personnes **42 % avoue l'avoir été par leur mère ou leur sœur**.

7. Filles et garçons : une éducation semblable ?

52. Selon vous, votre implication en tant que père est elle différente selon que votre enfant soit une fille ou un garçon ?

	Effectifs	% Rep.
Oui, tout à fait	6	8,8%
Oui, plutôt	17	25%
Non, plutôt pas	18	26,5%
Pas du tout	27	39,7%
Total	68	100%

Réponses effectives : 68
Taux de réponse : 40%

Non-réponse(s) : 102
Modalité la plus citée : Pas du tout

54. Votre implication a-t-elle changé en fonction de l'âge de votre (vos) enfant(s) ?

	Effectifs	% Rep.
Oui, tout à fait	14	20,6%
Oui, plutôt	22	32,4%
Non, plutôt pas	12	17,6%
Pas du tout	20	29,4%
Total	68	100%

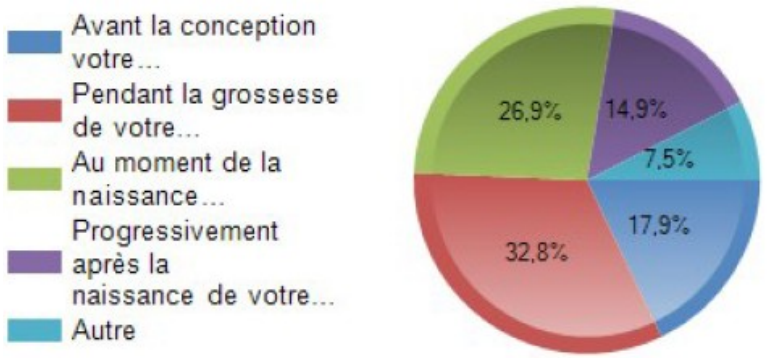
Réponses effectives : 68
Taux de réponse : 40%

Non-réponse(s) : 102
Modalité la plus citée : Oui, plutôt

8. La naissance du père

56. A quel moment vous êtes-vous sentir devenir père ?

	Effectifs	% Rep.
Avant la conception votre premier enfant	12	17,9%
Pendant la grossesse de votre conjointe	22	32,8%
Au moment de la naissance de votre premier enfant	18	26,9%
Progressivement après la naissance de votre premier enfant	10	14,9%
Autre	5	7,5%
Total	67	100%



Réponses effectives : 67
Taux de réponse : 39,4%

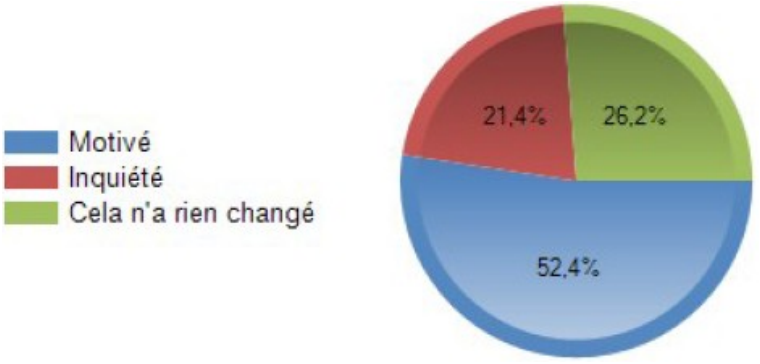
Non-réponse(s) : 103
Modalités les plus citées : Pendant la grossesse de votre conjointe; Au moment de la naissance de votre premier enfant; Avant la conception votre premier enfant

Quand vous êtes devenu père, avez-vous ressenti de nouvelles attentes de la part de ...

	Oui, tout à fait		Oui, plutôt		Non, plutôt pas		Pas du tout		Total	
	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.
Votre conjointe	28	41,8%	10	14,9%	18	26,9%	11	16,4%	67	100%
Votre famille	14	20,9%	16	23,9%	26	38,8%	11	16,4%	67	100%
Total	42	31,3%	26	19,4%	44	32,8%	22	16,4%	134	100%

61. Quelle réaction ces attentes ont-elles provoquée chez vous ?

	Effectifs	% Obs.
Motivé	22	52,4%
Inquiété	9	21,4%
Cela n'a rien changé	11	26,2%
Total	42	100%



Réponses effectives : 42
Taux de réponse : 100%

Non-réponse(s) : 0
Modalité la plus citée : Motivé

8. La naissance du père

Un tiers des pères interrogés se sont **sentis père pendant la grossesse (31 %) et au moment de la naissance (28 %).** Pour 17 % avant la conception du 1er enfant et 14 % après la naissance progressivement.

Pour 55 % des répondants, lorsqu'ils sont devenus **père, ils ont ressenti de nouvelles attentes de la part surtout de leur conjointe**. **Pour l**es 45 % restant, ces attentes ne se sont pas faites ressentir. Ce dernier constat peut résulter de la représentation genrée des rôles et fonctions parentaux évoqués plus tôt, ou également de la propension de certaines mères à s'accaparer les soins liés à l'enfant.

Les **attentes de la famille sont moins fortes que celle de la conjointe, mais existent belle et bien. Parfois, cela peut** des tensions liées à la confrontation des valeurs, respectivement des familles et belles familles, dans un enjeu de transmission.

Pour une **large majorité (52 %), ces attentes les ont motivés à s'impliquer auprès de leur enfants et ont joué un** rôle moteur. La responsabilisation appelle l'implication, et vice versa.

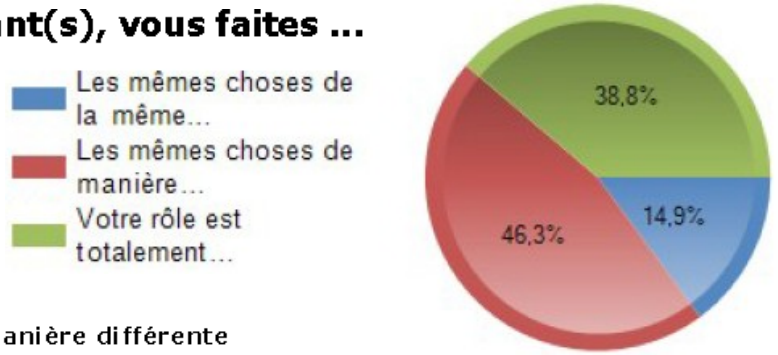
9. Le père, une « autre mère » ou un parent à part entière ?

62. En comparaison avec leur mère, avec votre (vos) enfant(s), vous faites ...

	Effectifs	% Rep.
Les mêmes choses de la même manière	10	14,9%
Les mêmes choses de manière différente	31	46,3%
Votre rôle est totalement différent	26	38,8%
Total	67	100%

Réponses effectives : 67
Taux de réponse : 39,4%

Non-réponse(s) : 103
Modalité la plus citée : Les mêmes choses de manière différente



Cette répartition montre la fonction distincte du rôle et de la place du père. Son rôle et sa place ne se limitent pas à celui de substitut à la mère, mais constitue une sphère authentique et propre, élargissant ainsi les perspectives éducationnelles.

« On avait une harmonie même si on était pas tout à fait dans les mêmes schémas. »

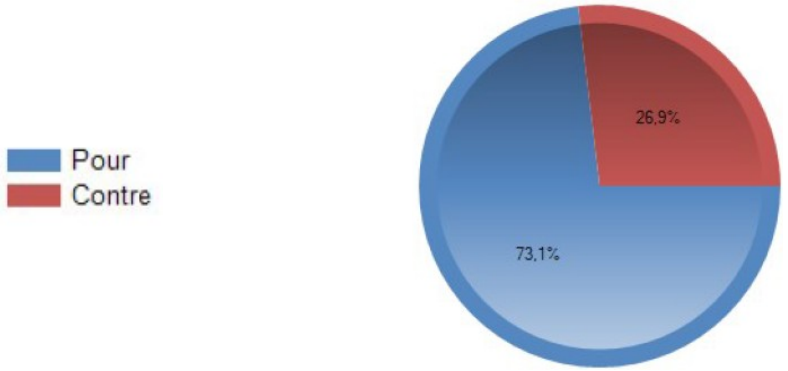
« Au contraire, on s'équilibrait bien. »

9. Le père, une « autre mère » ou un parent à part entière ?

64. Etes-vous pour ou contre la garde alternée ?

	Effectifs	% Rep.
Pour	49	73,1%
Contre	18	26,9%
Total	67	100%

Réponses effectives : 67
Taux de réponse : 39,4%
Non-réponse(s) : 103
Modalité la plus citée : Pour



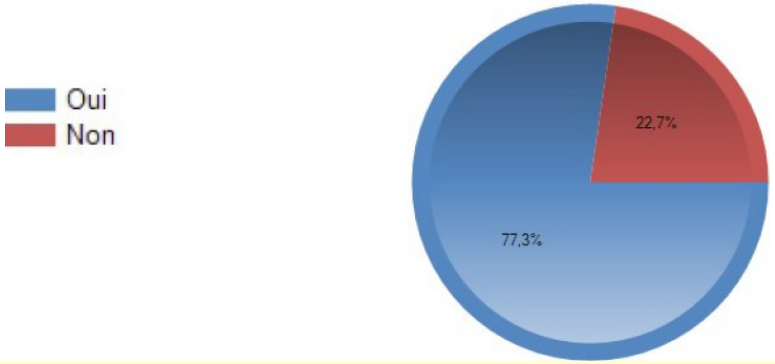
Cette répartition laisse paraître un fort sentiment de responsabilité et illustre l'envie du père d'assumer pleinement son rôle, indépendamment de la présence (ou absence) de la mère. Les pères répondant « contre la garde alternée » évoquent le manque de stabilité que représente ce mode de garde.

10. La valorisation du père

72. Selon vous, avoir une activité professionnelle permet-il de renforcer votre rôle de père auprès de vos enfants ?

	Effectifs	% Rep.
Oui	51	77,3%
Non	15	22,7%
Total	66	100%

Réponses effectives : 66
Taux de réponse : 38,8%
Non-réponse(s) : 104
Modalité la plus citée : Oui



Comme nous l'avions affirmé plus avant, la fonction économique a un effet indéniable sur la construction de la figure du père, et sur son sentiment d'efficacité parentale. Le non-emploi serait un facteur fragilisant l'estime de soi du père, freinant ainsi le développement du sentiment d'efficacité personnelle et parentale. Remarquons qu'il devient fréquent dans les actions de soutien à la parentalité de proposer des ateliers travaillant sur l'employabilité et le retour à une activité économique et sociale. Il semble qu'il s'agisse d'une reconnaissance souhaitée, recherchée par une majorité de pères.

« Il faut de l'amour oui c'est sûr mais après il faut aussi du temps et de l'argent »

10. La valorisation du père

74. Selon vous, comment la société considère-t-elle le rôle de père par rapport à celui de la mère ?

	Effectifs	% Rep.
Moins important que celui de la mère	39	60%
Aussi important que celui de la mère	25	38,5%
Plus important que celui de la mère	1	1,5%
Total	65	100%

Réponses effectives : 65
Taux de réponse : 38,2%

Non-réponse(s) : 105
Modalité la plus citée : Moins important que celui de la mère

54 % des interrogés pensent que le rôle du père est moins valorisé que celui de la mère dans la société. 38 % considèrent qu'il est aussi valorisé que celui de la mère. 55 % pensent que les médias renvoient une image positive du père contre 45 % qui y lisent une image négative.

90 % pensent qu'il est important que leur enfant porte leur nom. Cette forte revendication rejoint l'enjeu de transmission évoqué plus avant.

Pour 70 % d'entre eux la justice avantage toujours les mères. Ils souhaitent, pour une grande partie, que la justice prenne des décisions plus justes qu'actuellement au sujet de la garde des enfants lors des séparations.

10. La valorisation du père

« C'est bien d'entendre les personnes autour de soi : voilà, lui c'est un bon père. C'est plus valorisant qu'un compliment au niveau professionnel. »

« Quand je faisais les courses, il y a déjà 15 ans, qu'on allait au parc, à la plage, j'avais des mamans curieuses qui venaient me voir en disant « ah, bon, vous vous occupez des enfants, la maman n'est plus là ? Comment ça se fait ? ». Ça étonne encore, ça devrait pas. Ça étonne encore qu'un papa s'occupe des enfants tout seul, qu'il n'y ait pas la maman »

« Pour moi, c'est important. En tout cas dans la société réunionnaise, on a souvent des mères seules où l'enfant porte le nom de la mère. »

« Valorisé, je sais pas si c'est le terme … Je dirai présent. On voit des publicités où on voit des hommes qui s'activent dans des tâches habituellement laissées aux femmes, des mecs à la cuisine. Voilà, il y a une image plus réelle. Mais valorisé, non. Je ne pense pas qu'on soit plus valorisé qu'avant, non. »

11. Être un bon père, c'est quoi ?

Voici les réponses qui reviennent quasi-systématiquement pour l'ensemble des pères interrogés :

- Être présent (pour les enfants, pour la famille)
- Satisfaire leurs besoins, subvenir aux besoins de la famille
- Donner de l'amour, être à l'écoute et communiquer tout le temps.
- Transmettre des valeurs humanistes
- Participer aux loisirs
- Conseiller, donner l'exemple
- Protéger