

ÉDITO

« Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant et les premiers partenaires de l'école ! ». A La Réunion, les relations entretenues entre le système éducatif et les familles ont longtemps été distantes et malmenées par des craintes et des peurs réciproques (Simonin, Wolf 1993). Ces deux instances, à la base de la socialisation de l'enfant ont pourtant pour mission d'élever et d'éduquer les jeunes générations afin de faciliter leur intégration dans la société et la vie professionnelle (Malbert, 2007).

Les parents sont aujourd'hui les premiers partenaires de l'école et leur présence dans et hors les murs de l'école est plus que recommandée pour lutter contre l'échec scolaire et favoriser le bien-être des enfants.

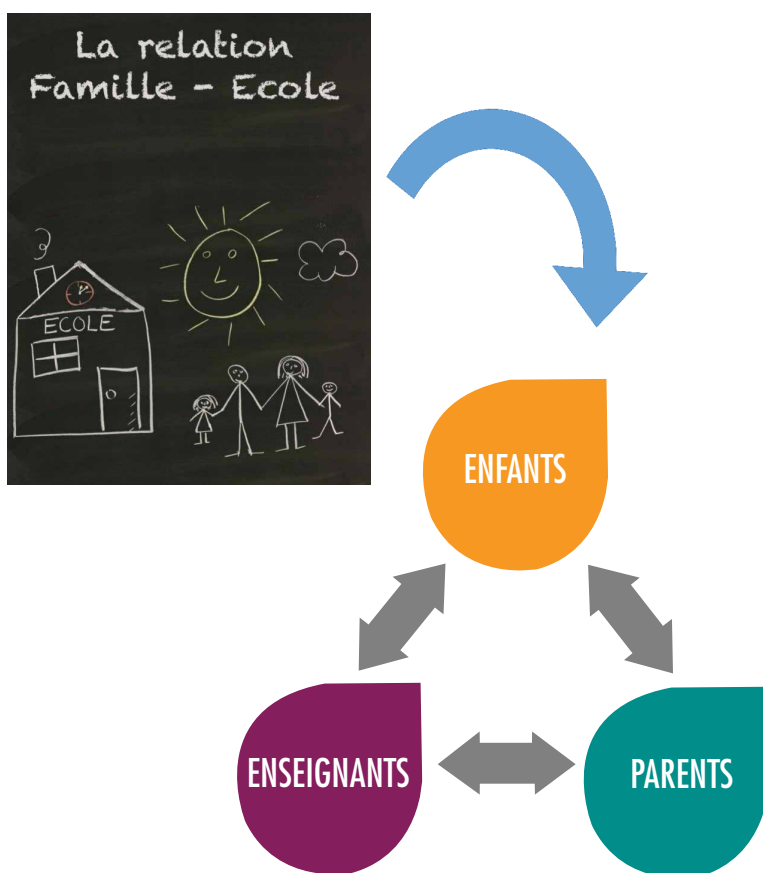
Afin de mieux apprécier la relation famille-école et de comprendre comment elle tend à s'installer dorénavant dans un nouveau paradigme positif, ce numéro spécial vous propose trois valorisations de dispositif à travers lesquels les parents entrent plus nombreux au sein de l'école et participent à des actions où ils développent des compétences éducationnelles : les parents et l'école, socle de la réussite éducative à l'école primaire de la Cressonnière, la création du serious game « Matisse Academy » au Collège Henri Matisse de Saint-Pierre et le lycée des parents au Lycée Jean Perrin de Saint-André.

Bien que encore timide dans certains secteurs de l'île cette dynamique se déploie progressivement et amène un autre regard sur l'école dans une perspective de coéducation en conscience.

Bonne lecture !

Les publications sont consultables sur le site : www.observatoireparentalite.re

LA RELATION FAMILLE-ECOLE VERS UN NOUVEAU PARADIGME ?



SOMMAIRE

Actualités	p 2, 3, 4
Dossier : Une relation famille-école dynamique.....	p 5 à 7
Ouvrages	p 8 à 11
Magazines / Numéros d'urgence	p 12

► A L'UNIVERSITÉ CONFÉRENCE SUR LA PARENTALITÉ

Le 24 mai dernier, Agnès MARTIAL, Anthropologue et Directrice de recherche CNRS au Centre Norbert Élias de Marseille a animé une conférence à l'Université de La Réunion au campus du Moufia sur le thème : « **Quels parents dans quelles familles. La dimension plurielle des liens familiaux contemporains** ».

La famille d'il y a cinquante ans et les familles d'aujourd'hui ne se ressemblent plus. Les évolutions contemporaines des liens, de la filiation et des rapports de genre sont quelques uns des grands domaines de recherche actuelle.

Cette conférence s'est appuyée sur plusieurs angles d'approche empiriques, notamment les recompositions familiales, la filiation et l'état civil, la circulation des valeurs matérielles et financières au sein du couple et de la parenté, les redéfinitions de l'adoption et la question des origines dans les nouvelles formes de vie familiales.

Un large public composé d'enseignants, d'étudiants de l'université et de l'IRTS, de professionnels du champ social et de la recherche est venu assister à la conférence et participer au débat.



► SÉMINAIRE « LE RÔLE ET LA PLACE DU PÈRE A LA RÉUNION »



« **Un enfant sans père est comme une maison sans toit** ».

Une belle citation qui a le mérite de rappeler une évidence : les enfants ont aussi besoin de leur père, présent ou absent, « compétent » ou non... L'enfant a deux filiations.

« Comment faire pour accompagner les pères dans ces parcours de vie ? Comment favoriser une implication plus forte des pères dans leurs fonctions parentales, au regard des enjeux dans la famille et la société. »...

Voilà quelques grands axes de réflexion qui ont rythmé le débat de ce séminaire organisé par l'Observatoire de la Parentalité et la Caf, le vendredi 25 mai 2018 à

l'hôtel Créolia. De nombreux professionnels de l'enfance, d'associations, de parents ont répondu présents à cette matinée de travail présidée par Liliane PAUSE, Directrice de Cabinet, représentant le Directeur de la Caisse d'Allocations Familiales.

Outre la présentation de résultats d'études universitaires, un moment d'échanges autour d'une table ronde a réuni des associations de terrain, dont les acteurs sont aussi des parents. Il est en effet important de croiser les regards et d'entendre aussi le terrain dans ses actions et dans ses interrogations.

Quatre ateliers ont par ailleurs été organisés sur les thèmes suivants :

- *Les futurs pères en devenir
- *Les pères de jeunes enfants
- *Les pères d'adolescents
- *Les mères isolées

Les travaux ont été fructueux et productifs : ils ont permis l'élaboration de propositions d'actions concrètes qui seront reprises et travaillées dans le cadre de l'élaboration de notre prochain CPOG (Contrat pluriannuel d'objectifs et de gestion), pour ensuite être déclinées sur le territoire.



Table ronde avec des associations œuvrant auprès des pères



Atelier I : Père en devenir



► L'ÎLE MAURICE

INAUGURE SON OBSERVATOIRE DE LA PARENTALITÉ



Dans son discours, la Ministre du Genre et de la Famille, Roubina Jadoo-Jaunbocus a notamment relevé des facteurs qui nuisent à l'épanouissement des familles. Elle a cité en exemple le manque de maturité, la technologie qui prend de plus en plus de place au sein des foyers, ou encore le manque de temps. Raison pour laquelle le ministère propose plusieurs programmes pour consolider les structures familiales.

Thierry Malbert, directeur scientifique de l'Observatoire de la parentalité à La Réunion et anthropologue également présent, a souligné qu'un suivi de cet Observatoire de la parentalité est très important afin de s'assurer qu'il porte ses fruits.

Le colloque a vu la participation de plusieurs cadres de différents ministères, d'ONG, ainsi que des collectivités locales. Ils ont pu faire des propositions et arrêter des résolutions en vue d'accompagner la famille mauricienne.

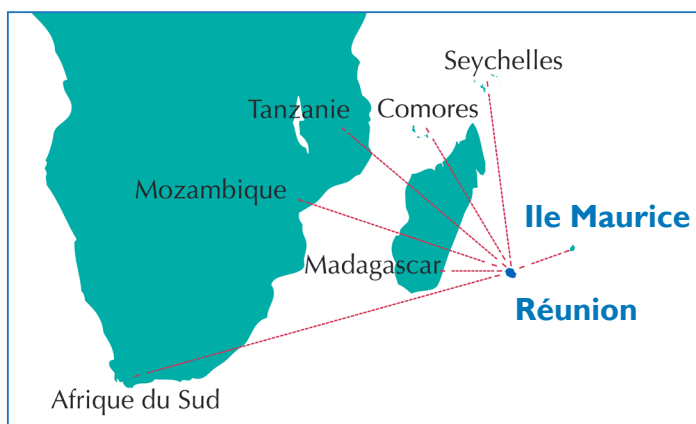
L'Observatoire de la parentalité de l'île Maurice a été inauguré dans le cadre de la Journée internationale des familles, le 15 mai dernier.

Un colloque intitulé «Parentalité 50 ans à venir», s'est tenu, le mercredi 16 mai, au Domaine Des Pailles. Le but de l'Observatoire est de créer une plate-forme capable d'apporter des réflexions et analyses sur la complexité de l'évolution sociologique des familles à l'île Maurice.

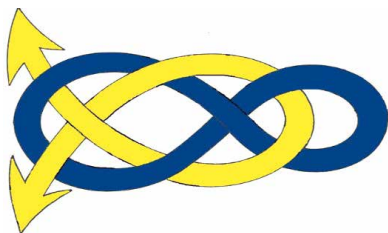


Désormais, on compte deux observatoires de la Parentalité dans l'Océan Indien :

2015 : La Réunion
2018 : Ile Maurice



Le réseau des Antennes de l'Observatoire de la Parentalité de l'Océan Indien se construit. Les Antennes dans les pays suivants : Afrique du Sud, Comores, Madagascar, Mozambique, Seychelles et Tanzanie sont actives et progressivement se transforment en Observatoire. Ainsi, les familles et les acteurs de l'accompagnement à la parentalité sont reliés dans une dynamique indioocéanienne.



► ENTRE ASSOCIATION PAUSE FAMILLE ET LA MAISON RURALE DU TAMPON : Un « savoir-partagé » intergénérationnel

L'Association PAUSE FAMILLE (Promotion, Accompagnement et Utilisation des Services d'Entraide de la Famille) existe depuis 2004 sur le territoire de la Plaine des Cafres. Les familles sont en demande de lien social, de soutien de proximité, d'accompagnement pour l'éducation des enfants et le mieux-être en famille.

Des ateliers de prévention pour le mieux-être des parents.

Les principales actions et activités sont réalisées dans le cadre de l'accompagnement à la fonction parentale sous la forme d'ateliers de prévention via des activités de bien-être et de détente, des groupes de parole, des échanges de savoir-faire, des sorties-découverte, des séances d'informations ou de formation.

Un partenariat maintenu entre les groupes « parents de Pause Famille » et « jeunes de la MFR ».

Ce mélange « intergénérationnel » transporte chaque personne dans un climat chaleureux voire « familial ».



Chacun donne et apporte un peu de « soi » .

Les « parents » se mettent en situation de recevoir et d'offrir aux jeunes un espace « de mise en pratique » de leurs apprentissages scolaires. Les adultes sont dans le « lâcher-prise » de la posture habituelle de « transmetteur » ; une

relation de confiance émerge rapidement et ils se concentrent sur les diverses activités proposées par les jeunes (pliage de serviette, peinture sur verre, confection de boîte de rangement...). L'atmosphère est « bon enfant ». En effet, les personnes âgées vivent cette rencontre avec beaucoup d'émotions.

Durant ce temps d'activités offert par les jeunes, elles se ressourcent grâce à l'attention qui leur a été apportée et aux petits soins reçus (ongles vernis, petits massages des mains...). Elles se sentent « chouchoutées ». De leur côté, les jeunes se sentent accueillis par les membres de l'association et comme d'un coup de baguette magique enfilent rapidement leur « costume d'animateurs d'ateliers ». Chaque jeune prend sa place auprès de SON « groupe-public » avec ses capacités et son savoir-faire.



La magie de ces rencontres individuelles et de groupes

Adultes, parents, jeunes, apprenants...chacun s'est inscrit dans un espace « de donner » et « de recevoir », cette relation avec l'autre, différent de nous, venant interroger en même temps nos fonctionnements personnels et de groupes. Cette initiative de partenariat contribue à renforcer les capacités de chacun des groupes et des personnes, et ravive l'expression, l'estime de soi, la communication qui conduit à faire vivre la « solidarité intergénérationnelle ».

« C'est une belle découverte intergénérationnelle qui permet de briser l'isolement... Et je continue à ce jour à partager et à découvrir les autres avec beaucoup de bonheur ».

LA RELATION FAMILLE-ÉCOLE, QUEL NOUVEAU PARADIGME ?



Expérithèque



► LES PARENTS ET L'ÉCOLE, SOCLE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE : ÉCOLE PRIMAIRE LA CRESSONNIÈRE

C'est l'école pour les parents, à l'école !

L'expérimentation vise à amener les parents à l'école pour mieux comprendre les enjeux éducatifs, pour les aider à accompagner leurs enfants dans les apprentissages et pour valoriser le rôle de chacun dans la réussite de leurs enfants.

Les parents participent à des activités aux cours desquelles, ils produisent, notamment, des écrits qui seront exploités dans les classes. En effet, le nombre d'incivilités en augmentation aussi bien du côté des parents que des élèves, rendent ainsi le rôle des éducateurs parfois compliqué. Leur désarroi voire même leur détresse, ont amenés à réfléchir à la mise en place d'une action valorisant leurs connaissances et leurs compétences. En partenariat avec le CUCS et le collège du secteur, l'école de la Cressonnière propose des ateliers, une fois par semaine, sur le temps scolaire, pour les parents dans l'enceinte de l'école.

A L'ORIGINE

Cette expérience est le fruit d'une réflexion menée par tous les partenaires de l'école : l'équipe enseignante, les élèves et le personnel communal. Elle s'appuie sur divers constats ; En effet, l'école Primaire la Cressonnière est située en périphérie du centre ville, en zone urbaine sensible. La quasi totalité des familles est créolophone et l'accès aux apprentissages fondamentaux, à la culture, au sport... pour certains élèves, ne se fait qu'à l'école. Par ailleurs, le taux d'absentéisme reste encore élevé au sein de l'école (+5%). Les actes d'incivilité, de violence (élèves/élèves, élèves/adultes, parents/équipe éducative) persistent.

L'équipe éducative de l'école a multiplié les rencontres afin de rendre l'école plus accessible et donc plus transparente. Lors de la remise des bulletins périodiques d'évaluation, les parents sont majoritairement présents. De même, des manifestations culturelles et des expositions valorisant les productions d'élèves sont organisées.

Cependant, ces rencontres ne permettent pas de faire disparaître les incivilités. Malgré l'effort fourni par certaines familles, d'autres sont toujours réfractaires et ne conçoivent pas l'école comme un lieu privilégié de l'éducation et de la formation de leurs enfants comme citoyens.

Plusieurs partenaires sont impliqués dans cette action. Elle se déroule à l'école primaire La Cressonnière intégrée dans le réseau ECLAIR du collège Mille Roches.

OBJECTIFS DE LA RELATION FAMILLE

POUR LES PARENTS :

- impliquer les parents dans les apprentissages et la compréhension des enjeux de l'école ;
- favoriser la communication parents/école, parents/élèves, élèves/élèves ;

- améliorer l'image de la famille, de l'école, du quartier ;
- harmoniser les règles de vie famille/école ;
- participer activement à la vie et à la réussite éducative des élèves ;
- valoriser les connaissances et les compétences des parents ;
- réduire le nombre d'incivilités envers l'École.

POUR LES ÉLÈVES :

- réduire le nombre d'incivilités de la part des élèves (respect des règles de vie de l'école) ;
- mieux comprendre les enjeux de l'école (explicités par les parents) ;
- progresser.

POUR LES ENSEIGNANTS :

- améliorer les résultats scolaires des élèves ;
- améliorer les relations avec les parents, plus de dialogues constructifs.

MISE EN OEUVRE

Sur le temps scolaire, des ateliers sont mis en place dans l'enceinte scolaire un après-midi par semaine ou à d'autres moments en fonction de la disponibilité des partenaires. Ces ateliers manuels, cuisine, broderie, confection de lampe et peinture sur tissu sont animés par les parents



eux-mêmes, impulsés par la directrice. Ils réalisent des fiches techniques relatives à leur création. Ces fiches sont par la suite numérisées par les participants eux-mêmes et explicitées aux élèves dans le cadre des apprentissages notamment dans le domaine de la langue.

EFFETS CONSTATES

Sur les acquis des élèves :

- Amélioration significative des comportements des élèves dans leur rapport à l'école, à la classe, à la famille.
- Changement dans la communication élèves/élèves, élèves/adultes, parents/école.
- Amélioration des performances de tous les élèves, aussi bien ceux qui sont les plus à l'aise à l'école.

En savoir plus cliquez sur : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8878>

LA RELATION FAMILLE-ECOLE, QUEL NOUVEAU PARADIGME ?

(Suite)

► DECOUVRIR LE COLLEGE HENRI MATISSE : CREATION DU SERIOUS GAME « MATISSE ACADEMY »

QUESTIONNEMENT INITIAL :

Comment améliorer la communication collège/parent ?
Comment créer de la confiance ?
Comment valoriser la place des parents au sein de l'école ?

OBJECTIF :

- Créer une application numérique de découverte du collège pour rénover, faciliter la communication avec les familles en les impliquant.
- Permettre dans un premier temps aux familles dont les enfants intègrent le collège de s'approprier par le biais d'un support de communication co-construit avec elles les codes et les enjeux de la scolarité de fin cycle 3 et cycle 4 tout en consolidant des relations partenariales, d'écoute et de service public. Dans un second temps l'outil sera déployé au sein du RESEAU pour démultiplier les bénéfices attendus.

PUBLIC/CIBLE :

- Les parents et les élèves.
- En cible directe, les parents engagés dans le projet application et les partenaires.
- En cible associée, les parents engagés dans les actions partenariales.
- En cible indirecte, l'ensemble des parents d'élèves du collège et les élèves.

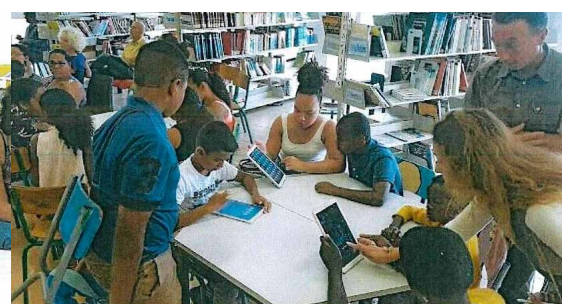
PRINCIPETRANSVERSAL :

Les familles sont impliquées tout au long du processus projet, depuis la conception, le financement, la réalisation, la finalisation et la diffusion du document de communication à l'usage des parents d'élèves (application numérique). Ainsi, ils ont été associés à toutes les étapes.

LES ÉTAPES DE LA CRÉATION DU LIVRET NUMÉRIQUE AVEC LES PARENTS

1. MARS-JUILLET 2016 : Groupes de travail.
2. SEPTEMBRE -DÉCEMBRE 2016 : Création du « game design ».
3. JANVIER 2017 : Validation prototype de l'application (version noir et blanc).
4. FÉVRIER 2017 : Validation de la première version de l'application dite « alpha » (sans les cartes).
5. MARS-AVRIL 2017 : Livraison de la version Bêta (avec tous les éléments graphiques, sonores et textes).
6. MAI-SEPTEMBRE 2017 : Bêta test (test, debug avec le groupe de parents).
7. OCTOBRE-NOVEMBRE 2017 : Finition, livraison version Gold (version finale) et déploiement.
8. NOVEMBRE-FÉVRIER 2018 : Communication et déploiement dans le réseau.

La première phase de restitution/communication auprès du public parents/élèves a permis de valider le produit. Une journée de restitution officielle a été organisée par le collège lors de la semaine de l'innovation, le jeudi 23 novembre où étaient réunis tous les partenaires : parents, écoles primaires, équipes du collège, Caf, État, Rectorat.



En savoir plus cliquez sur : <https://padlet.com/runcardie/ClgHenriMatisseParentsinvestis>

LA RELATION FAMILLE-ECOLE, QUEL NOUVEAU PARADIGME ?

(Suite)

► SAINT-ANDRE - LYCEE JEAN PERRIN : LYCÉE DES PARENTS

Au travers de cette action, des familles sont parvenues à établir des relations avec l'institution scolaire. Le lycée qui est pris dans une double injonction, celle de prévenir et celle de réprimer, a préféré soutenir ici la mobilisation des familles.

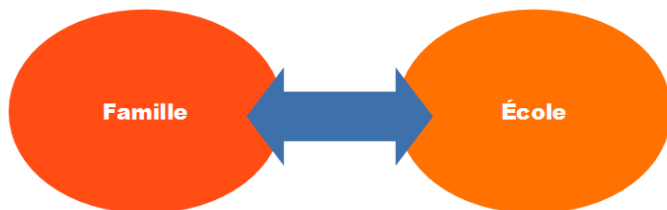
L'action menée par un établissement professionnel a pour objectif de recevoir des parents orientés par l'équipe éducative de l'établissement scolaire. Des entretiens de motivation sont réalisés en binôme avec un enseignant et la référente parentalité de la mairie. La capacité pour le lycée d'intervenir auprès d'un jeune susceptible de décrocher au travers de sa famille a de l'importance dans le cadre de la prévention du décrochage scolaire.

Les services offerts en outre sont déterminés en fonction des problématiques vécues par le jeune et sa famille. Le soutien à la parentalité et le projet individualisé du parent prennent ainsi différentes formes : orientation professionnelle, suivi des résultats scolaires, références à des ressources externes, communication avec les parents et détermination de leur implication, arrimage des interventions des différents professionnels qui interviennent auprès du jeune, etc.

A cet effet, la mairie a la volonté d'accompagner le dispositif et de l'étendre sur l'ensemble du territoire.



Le Lycée Jean PERRIN au travers de son chef d'établissement M. VIELLEUSE a souhaité élargir le dispositif pour la 3ème année consécutive afin de faire bénéficier d'autres classes et a répondu à un appel à projet concernant des dispositifs innovants pour lutter contre le décrochage scolaire. Le lycée des parents est créé en 2016. Dans ce cadre, il était important de travailler sur le projet du parent, non pas seulement en l'accompagnant dans son rôle de parent mais surtout en l'amenant à être un modèle, un exemple pour son enfant. Huit enseignants ont accepté de s'impliquer pleinement dans le projet en fonction de leurs souhaits et spécialités : français, mathématiques, gestion administration, commerce, vente et électrotechnique. Ces séances ne sont pas imposées, elles sont conduites par les parents en fonction de leurs besoins (violences faites aux femmes, violences sexuelles, chômage, pauvreté...). A ce jour, le projet a montré que l'ensemble des enfants dont les parents sont inscrits au lycée des parents réussissent mieux leur scolarité. Les jeunes interpellent leurs parents volontiers au lycée. Les parents s'impliquent davantage dans l'établissement et sollicitent plus facilement les adultes référents.



LES OBJECTIFS SONT PLURIELS :

- favoriser un climat propice à la réussite et aux apprentissages à l'école,
- développer une collaboration étroite avec la famille,
- établir des espaces de collaboration avec les partenaires de la communauté éducative, de droits communs, des collectivités et de soins.

MODE DE SUIVI DE L'ACTION ET RÉSULTATS :

L'action est menée une matinée par semaine, le jeudi, avec des objectifs et des besoins adaptés à la demande des parents. Le but est l'amélioration des conditions de travail de l'adolescent et des relations intra familiales et le réinvestissement des jeunes dans leur scolarité avec des enseignants volontaires.

TÉMOIGNAGE DE MARIE RENÉE , mère

« Je suis maman de 4 garçons facile à gérer. Il y a très bonne entente entre nous et nous sommes très complices. Je suis venue pour connaître d'autres personnes, par curiosité, pour apprendre de nouvelles choses et sortir de la routine familiale. 6 mois après, j'ai toujours soif d'apprendre et je vois que par mon exemple mes enfants m'ont pris comme modèle. Ils voient que la vie n'est pas facile, qu'il faut se battre pour s'en sortir et gagner son pain. Ils accueillent avec une grande joie le fait de me voir partir au lycée et me disent « à tout à l'heure ». Ils me posent souvent des questions sur ce que j'ai fait aujourd'hui et parfois je fais mes exercices par exemple de maths ou informatique avec les enfants. (Les enseignants nous donnent des exercices à faire à la maison par les parents et les enfants). Dans l'avenir j'ai envie de reprendre le travail mais j'ai encore du mal à définir ce que veux faire. »

FAMILLES, ÉCOLE, GRANDE PAUVRETÉ : DÉNOUER LES NŒUDS D'INCOMPRÉHENSION

Éditeur : CRDP de Bretagne

Collection : Agir

Descriptif technique : 1 dévédérom

Date de parution : 01/09/2008



Ce dévédérom est un outil de formation dont l'objectif est de servir de base à un travail d'analyse des nœuds d'incompréhension entre les familles en grande pauvreté et la communauté éducative. Il rassemble le film «C'est même pas le même regard», proposant cinq témoignages sur les relations familles-école, onze fiches-repères et six récits de situations vécues. Il ne s'agit pas d'un recueil de réponses toutes faites, mais d'un support de réflexion sur les pratiques et les réponses à co-construire, avec une seule ambition : la réussite scolaire de tous. Cet outil s'adresse à tout public concerné par les relations entre l'école et les familles : parents, personnels de l'éducation en formation initiale et continue, personnels d'encadrement, éducateurs et services sociaux, associations et collectivités ayant une mission éducative. Il a été élaboré par le groupe de travail «Familles-école-grande pauvreté» de l'académie de Rennes (ATD Quart Monde, IUFM de Bretagne, rectorat d'académie, université Rennes 2, CRDP de Bretagne). Réédition complétée et mise à jour du dévédérom paru en 2004.

COMMENT AIDER NOS ENFANTS À RÉUSSIR ? L'AFFAIRE DE TOUS

Editeur : Réseau Canopé

Date de parution : 10/11/2016

Les alliances éducatives ont-elles un impact sur la réussite des enfants ? Comment définir cette notion même de réussite ? Comment perfectionner le dialogue entre les « partenaires » de l'éducation ? Où en sont ces alliances éducatives ?

Retrouvez des éléments de réponse dans ce dossier en ligne riche, structuré en 5 parties :

Introduction : La qualité de vie à l'école, Co-éducation : la place des parents dans l'école, les alliances éducatives : continuités et partenariats sur les territoires.

Retour sur le forum du 6 novembre 2016.

DOSSIER



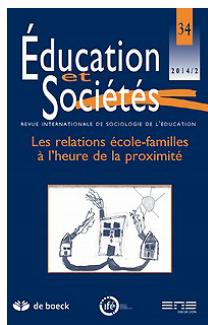
LES RELATIONS ÉCOLE-FAMILLES À L'HEURE DE LA PROXIMITÉ

Éducation et Sociétés, n° 34

Frédérique Giuliani, Jean-Paul Payet

Bruxelles, De Boeck,

Date de parution : 2014



La collaboration entre école et familles s'impose aujourd'hui comme une évidence devant l'enjeu sociétal et individuel de la réussite scolaire. Cet impératif justifie de nouvelles attentes à l'égard des parents et des enseignants, censés s'impliquer dans une relation mutuelle autour de la scolarité de l'enfant. La politique scolaire de proximité n'est pourtant ni uniforme ni homogène et utilise des modes différenciés de gouvernementalité (Foucault) des publics scolaires. L'article distingue trois logiques de proximité avec les familles. La première pense la proximité comme un outil d'éducation. La seconde cherche à la fois le traitement individualisé de la difficulté scolaire et la protection de l'enfance en danger. La troisième vise le renforcement des compétences de parents fragilisés. Ces trois logiques sont analysées selon : le processus institutionnel par lequel la proximité avec les familles s'impose comme action légitime ; les types d'acteurs mandatés pour la développer ; les formes d'organisation et les pratiques par lesquelles elle se traduit ; ses effets sur les différents acteurs en termes de rôles, d'attentes normatives, de contraintes et de marges de manœuvre.

DES PARENTS DANS L'ÉCOLE

Editeur : Erès
 Collection : Education et société
 ISBN-13: 978-2749208770
 Date de parution : 24/04/2008



Les relations Familles / École sont au cœur des débats actuels sur l'éducation. Si tout le monde s'accorde sur la nécessité de renforcer la coopération entre les parents et les enseignants, aucune étude systématique n'avait été conduite sur la diversité des pratiques mises en œuvre dans les écoles. La Fondation de France a demandé à des chercheurs d'observer et d'analyser les modalités concrètes de ces coopérations dans dix-huit établissements primaires retenus pour leurs nombreuses actions destinées à favoriser l'entrée des parents dans l'école. La richesse des analyses tient au croisement des points de vue des parents et des professionnels. On y découvre la façon dont s'organise quotidiennement cette relation dans des écoles aux caractéristiques contrastées, les enjeux et les facteurs de cette coopération et ses conséquences sur la scolarité des enfants. Aux prises avec les réalités scolaires et familiales d'aujourd'hui, *Des parents dans l'école* ouvre aux lecteurs enseignants, parents, acteurs des collectivités locales, des pistes de réflexion et d'actions.

GUIDE PRATIQUE « LA FAMILLE TOUT-ÉCRAN » CONSEILS EN ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Éditeur : Réseau Canopé
 Collection : Agir / Date de parution : 06/09/201

«La famille Tout-Écran» est un guide qui fournit des éclairages utiles et des conseils pratiques aux parents, mais aussi à l'ensemble des acteurs éducatifs et associatifs intéressés par ces questions.

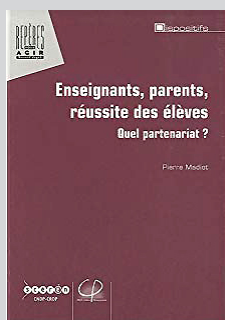
Ce guide sur l'éducation aux médias et à l'information aborde et entend répondre à des questions que tout un chacun peut se poser, telles que : Quels réflexes adopter face à la désinformation ? Comment conseiller vos enfants sur les réseaux sociaux et les protéger des images violentes ? Quelles sont les règles à respecter et à inventer dans ce monde d'ultraconnexion dans lequel ils grandissent ?

À destination des familles, mais aussi de l'ensemble des acteurs éducatifs et associatifs, il fournit des éclairages utiles et des conseils pratiques, basés sur une enquête de terrain.



ENSEIGNANTS, PARENTS, RÉUSSITE DES ÉLÈVES, QUEL PARTENARIAT ?

Éditeur : Réseau Canopé
 Auteur : Pierre Madiot / Collection : Agir
 Date de parution : 01/12/2010



Le partenariat entre enseignants et familles s'avère une pièce maîtresse de la réussite des élèves. Mais comment le mettre en œuvre ? Comment rapprocher des partenaires différents voire opposés ? Comment les aider à réaliser des actions communes ? Répondre en termes concrets à ces questions délicates, tel est l'objectif de ce livre. Les nombreux entretiens menés avec des parents et des équipes éducatives constituent un large inventaire d'actions. On peut y puiser pour organiser les rencontres avec les familles dès la sixième, établir le dialogue, créer un contact inscrit dans la durée, aider les élèves à travailler, à rattraper, à réussir... Les propositions qui surgissent au fil des pages répondent à une même volonté : agir ensemble de façon constructive. Elles peuvent aussi participer à la mise en œuvre des dispositifs actuels comme le programme Clair et donner au socle commun toute son efficacité. Parents et représentants de parents, enseignants débutants et équipes éducatives engagées dans des projets d'établissement, tous ceux que la réussite des élèves intéresse trouveront dans cet ouvrage des réponses pratiques aux questions que pose leur action.

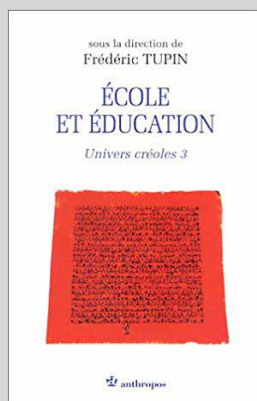
ÉCOLE ET ÉDUCATION, VOLUME 3

Frédéric Tupin

Editeur : Anthropos

Collection : Exploration interculturelle et science sociale

Date de parution : 22/01/2003



Cet ouvrage est le 3^e d'une série de quatre « manuels » portant sur les Univers Créoles dans les domaines de la communication, des langues, de la littérature et de l'éducation.

École et Éducation - Univers créoles 3 s'attache à décrire les phénomènes scolaires de ces espaces insulaires en liaison étroite avec les sociétés qui les portent et notamment, au regard de leur histoire récente.

Les contributions qui sont réunies concernent les Antilles, l'île Maurice et l'île de La Réunion. Les traits dominants qui les fédèrent s'ancrent autour des particularités linguistiques, culturelles et identitaires ainsi qu'autour de l'axe comparatif qui autorise la confrontation entre ces sociétés et celles qui sont à l'origine de leur peuplement. L'ouvrage est organisé en trois parties. La première propose une lecture sociologique des politiques scolaires mises en oeuvre et de leurs effets. La deuxième s'interroge sur l'impact des spécificités insulaires et de leur prise en compte dans l'appréhension des phénomènes socioscolaires. La troisième partie se centre sur les questions cognitives, didactiques et de formation.

Dans sa globalité et sa cohérence interne, l'ouvrage vise, à terme, à un arbitrage scientifique entre ce qui relève du « singulier » et ce que l'on peut attribuer à des caractères dits « permanent ».

CO-ÉDUCUER. POUR UN DÉVELOPPEMENT SOCIAL DURABLE

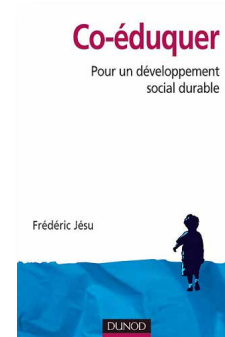
Frédéric Jésus, médecin et pédopsychiatre,

Editeur : Dunod

Collection : Santé Social

Date de parution : 01/08/2004

Face à la difficulté croissante de nos sociétés à organiser l'éducation des nouvelles générations, on assiste à une mise à distance méthodique des postures professionnelles classiques au profit d'un partage dynamique des responsabilités entre familles, professionnels et institution. Avec le travail en réseau, la coéducation fait ainsi de plus en plus figure de concept-clé en travail social. L'ouvrage fait le point sur les pratiques de coéducations menées dans le cadre des politiques de la ville, et propose une fondation de la coéducation dans l'horizon de la bienveillance et du développement social durable.



DIVERSITÉ, HORS-SÉRIE N° 16, NOVEMBRE 2015 ÉCOLE, TERRITOIRES & PARTENARIATS



Éditeur : Réseau Canopé

Descriptif technique : 1 revue,

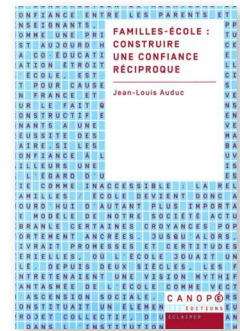
Date de parution : 01/11/2015

École, territoires et partenariats... Ce sont là les trois dimensions qui se jouent dans les actions éducatives portées dans les territoires, au sein et autour de l'école. Ce sont les articulations entre les différents acteurs – dont les parents –, avec les tensions sous-jacentes mais aussi les finalités communes poursuivies dans les partenariats qui les lient, qui permettent de coconstruire aujourd'hui un continuum éducatif.

Ce numéro de Diversité propose d'explorer ces trois aspects de l'action éducative en faveur de la réussite de tous les enfants.

FAMILLES-ÉCOLE : CONSTRUIRE UNE CONFIANCE RÉCIPROQUE

Éditeur : Réseau Canopé
 Auteur : Jean-Louis Auduc
 Collection : Éclairer
 Date de parution : 01/11/2016



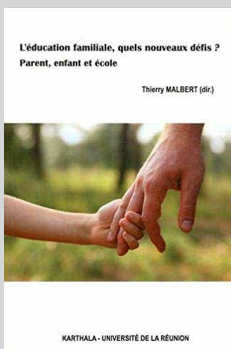
Comment construire une confiance réciproque qui permette à chacun, élèves, parents, enseignants, de se sentir bien dans l'école et de marcher dans la même direction ?

L'ambition de cet ouvrage est :

- de lever les incompréhensions faisant obstacle aux bonnes relations entre les parents d'élèves et l'école,
- de donner quelques pistes pour les améliorer.

L'ÉDUCATION FAMILIALE, QUELS NOUVEAUX DÉFIS ? PARENT, ENFANT ET ÉCOLE

Thierry MALBERT (dir.)
 Edition : Karthala / Date de parution : 2015



Nos sociétés vivent de profondes mutations économiques et sociales. La famille n'échappe pas à ces transformations. Les rôles des parents ne s'apprennent plus essentiellement par modelage et transmission entre les générations, de valeurs ou de compétences éducatives. En conséquence, les parents éprouvent parfois un sentiment d'isolement et d'impuissance face à l'inconnu et la nouveauté. Souvent démunis, certains recherchent des points de repères, des informations, voire un accompagnement. Si les actions de soutien à la parentalité se multiplient, qu'en est-il du champ de l'éducation familiale ? Une connaissance plus fine des processus éducatifs mis en œuvre dans les familles permet une meilleure approche des professionnels de l'éducation et de la santé. L'éducation touche plusieurs structures et il est important que toutes ces instances qui accompagnent l'enfant puissent obtenir des réponses à leurs questions notamment sur le champ des relations entre les parents et leur enfant.

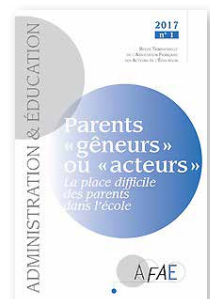
Quelles formations proposées aux professionnels et aux parents ? Quel support d'analyse le champ de l'éducation familiale peut-il apporter aux politiques sociales en direction des familles ? Cet ouvrage regroupe des articles de grands chercheurs et professionnels de terrain, tous spécialistes du domaine de l'éducation familiale au Québec, en France métropolitaine et dans la zone océan Indien : Réunion, Mayotte et l'île Maurice. Les thèmes abordés permettent d'obtenir des réponses sur cinq champs d'interventions :

- L'étude des processus éducatifs mis en œuvre par les parents en direction de leurs enfants : l'éducation familiale.
- Les relations entre les différentes instances participant à l'éducation des enfants (structure d'accueil ou mode de garde, famille, école, institutions, etc.).
- Les formations de parents et les interventions en direction des familles pour aider dans leur fonction éducative : soutien à la parentalité.
- Les formations d'intervenants chargés de coopérer avec les familles.
- L'analyse des politiques sociales en direction des familles.

PROFESSIONNALISER LES RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE

Marie-Odile Maire Sandoz
 Éditeur : Association Française des Acteurs de l'Éducation
 Date de parution : 2017

PREMIÈRES LIGNES : Les attentes de l'école « d'un parent d'élève idéal », normé à partir des styles éducatifs des classes moyennes, supérieures et des familles enseignantes ont montré leurs limites. En effet, certains parents de milieux populaires n'ont pas endossé ce rôle attendu de « parent partenaire ». Ils ont été accusés d'être des « parents démissionnaires » s'ils ne manifestaient aucun signe extérieur d'intérêt...



RÉGLEMENTATION

Dans les établissements scolaires du premier et second degré, le rapprochement entre la famille et l'école date des années 70, notamment avec l'arrivée des parents dans les différents conseils. Plus proche de notre époque, en 2006 les parents deviennent dans les textes les premiers partenaires de l'école. Le BO n° 11 du 18 mars 2010 précise que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ils sont donc, dans leur relation avec l'École, dans une situation de partenariat et de responsabilité. Dans le même sens, le BO n°38 du 21 octobre indique la reconduction et l'extension de l'opération : « Ouvrir l'École aux parents pour réussir l'intégration ».

- ▶ **Rôle et place des parents à l'École.** Circulaire n° 2006-137 du 25 août 2006.
- ▶ **La mallette des parents.** Circulaire n° 2010-106 du 15 juillet 2010.
- ▶ **Coordination des dispositifs de soutien à la parentalité au niveau départemental.** Circulaire interministérielle n° 2012-63 du 07 février 2012.
- ▶ **Projet éducatif territorial.** Circulaire n° 2013-036 du 20 mars 2013.
- ▶ **Convention du 16 juillet 2013 d'objectifs et**

de gestion entre l'État et la Caisse nationale des allocations familiales pour la période 2013-2017.

▶ **Circulaire n° 2017-060 du 3 avril 2017** relative au dispositif «Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants» (OEPRE)

Le BO n°38, 17 oct 2013 et la circulaire 2013-142 insiste sur le renforcement de la coopération entre les parents et l'école sur les territoires.

- Rendre effectif les droits d'information et d'expression des parents en accordant une attention particulières aux parents les plus éloignés du système éducatif.
- Informer et dialoguer.
- Aider les parents à se familiariser avec l'école, les encourager à participer à la vie de l'école.
- Construire une véritable coopération entre les parents et l'établissement.
- Diversifier les modalités d'échanges entre les professionnels et les parents.
- Sensibiliser et former l'ensemble des personnes de l'éducation nationale à l'éducation avec les parents.

MAGAZINES

Disponible à l'observatoire de la parentalité ...



L'école des parents n° 627
▶ **Dossier : Drame collectif**
Le traumatisme chez l'enfant et l'adolescent

Contact :
180 bis, rue de Grenelle 75007 Paris
Tél. : 01 47 53 62 70
Fax : 01 47 53 62 84
contact@ecoledesparents.org



PEPS numéro 20
▶ **Dossier : Le propre et le sale**

Contact :
Quai Bassin Rond - Route de Bessan
34300 Agde
06 18 78 15 26
secretariat@pepsmagazine.com

Numéros utiles

Faciliter l'orientation des usagers vers les domaines social et judiciaires :

0262 22 10 04

Du lundi au vendredi de 9h à 15h
sauf jours fériés

annuaire actualisé des acteurs et opérateurs

Vous avez des questions concernant :

- l'addictologie
- le Syndrome d'Alcoolémie Foetale (SAF)
- la santé mentale

0692 956 957

Du lundi au vendredi de 9h à 19h sauf jours fériés

contact@saome.fr



Observatoire de la Parentalité

Rue Jacob de Cordemoy 97490 Sainte-Clotilde
Tél : 02.62.48.46.78 - Mail : observatoireparentalite.cafreunion@caf.cnafmail.fr
www.observatoireparentalite.re