

**"Mieux comprendre les pédagogies nouvelles et leurs techniques éducatives pour pouvoir les réutiliser en famille et/ou en situation professionnelle"**

OBJECTIFS

Freinet, Steiner, Montessori, Decroly, autant de noms de pédagogies dites nouvelles, actives... Qu'est-ce qui les différencie, qu'est-ce qui les rassemble? Quelles difficultés de mise en œuvre sommes-nous amenés à rencontrer? Nous clarifierons ensemble les points de convergence et de divergence de ces différentes approches pour construire nos propres fondamentaux pédagogiques ainsi que leur traduction concrète en situation professionnelle et familiale.

Programme – 2 ou 3 jours

| Jour 1  | Jour 2   |
|---|--|
| <p><b>L'éducation nouvelle, rupture et principes fondateurs</b></p> <p>Un fondement philosophique : la pensée humaniste</p> <p>Les apports de la psychologie : un autre regard sur l'enfant.</p> <p><i>Echanges en sous-groupes : témoignages d'expériences</i></p> <p><b>La pédagogie entre discours et pratique ?</b></p> <p>Approche comparative : Freinet, Steiner, Montessori, Decroly</p> <p><i>Co-élaboration d'un tableau de synthèse (1)</i></p> <p><b>Quatre pôles pour mieux comprendre</b> : la place de l'enfant, la place de l'adulte, la prise en compte des contextes et l'organisation, le choix des contenus</p> <p><i>Jeux de rôles : analyses de cas</i></p> <p><b>Approfondir ses connaissances</b></p> <p>Le courant de l'éducation nouvelle, une rupture psychologique, politique et pédagogique : quels fondamentaux ?</p> <p><b>Positionnement personnel</b></p> | <p><b>L'enfant au centre, qu'est-ce que cela signifie pour nous ?</b></p> <p>Une conception de l'enfant globale, une éthique du Care</p> <p><i>Echanges en grand groupe</i></p> <p><b>La tension enfant/élève : quelle place aux savoirs, aux contenus ?</b></p> <p><i>Analyse de situations types : l'enfant est-il acteur ou actif ?</i></p> <p><b>Démarche projet et mises en atelier, la co construction des contenus : la base des méthodes actives</b></p> <p><i>Co élaboration du tableau de synthèse (2) : démarche ET outils</i></p> <p><b>Les méthodes actives : enfant actif - enfant acteur ? (J2 et J3..)</b></p> <p>Se repérer personnellement et en pratique</p> <p><i>Co-construction d'une boîte à outils</i></p> <p><i>Mises en situation concrète</i></p> |

SESSION : 12-13-14 Mai 2016

INTERVENANTE :

**Laetitia Sauvage**, Master Communication interculturelle, spécialisé en Didactique des Langues , formatrice en Ressources humaines (IRTS/ CNFPT)

